

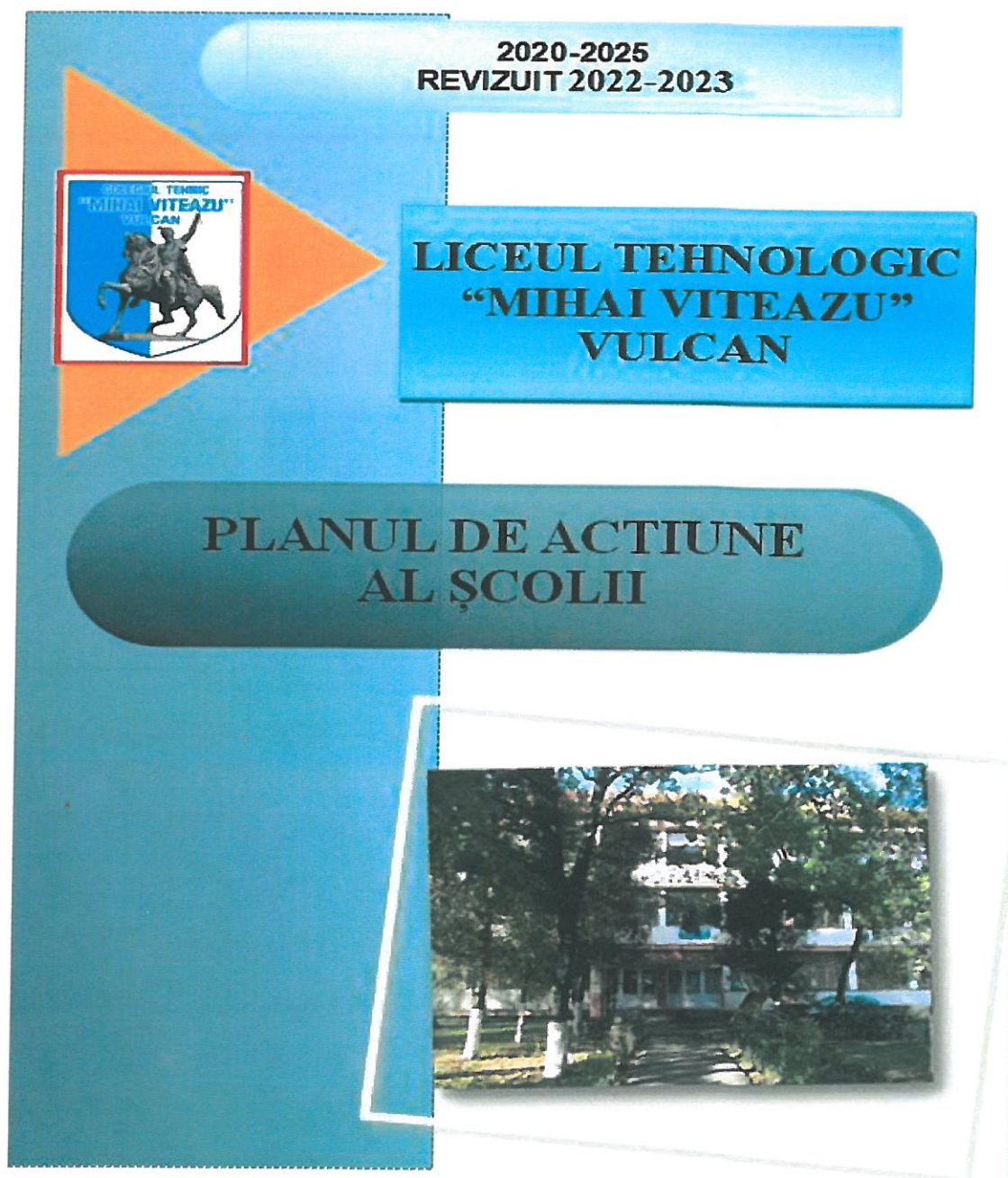


LICEUL TEHNOLOGIC
„MIHAI VITEAZU”
VULCAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. inreg. 6879/01.09.2022





LICEUL TEHNOLOGIC
„MIHAI VITEAZU”
VULCAN



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ECHIPA CARE A PARTICIPAT LA ELABORAREA P.A.S.

Manageri : **Profesor Istratie Aurora** - director
 Profesor Zaharia Monica - director adjunct
 Profesor Badau Bogdan - director adjunct
 Profesor Sandu Dumitru - director adjunct

Cadre didactice: **Profesor Kos Daniela** consilier educativ
 Profesor Dumitru Gabriela
 Profesor Dorotan Manuela
 Profesor Danci Floarea
 Profesor Graure Lothar

Personal didactic auxiliar: **Economist Zaharia Adela**
 Secretar sef RebeleşMaria
 Secretar Dumitrescu Mariana
 Secretar Breben Petronela

VALIDAT,

Revizuit si aprobat în ședința CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE din data de 01.09.2022

Președintele Consiliului de administrație,
Prof. Istratie Aurora





PARTEA I

CONTEXTUL

- 1.1. Formularea scopului
- 1.2. Profilul actual al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent
- 1.4. Priorități naționale
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local



1.1. FORMULAREA SCOPULUI

MISIUNEA

Liceului Tehnologic “Mihai Viteazu” este de educație și formare profesională a copiilor, tinerilor și adulților și poate fi definită printr-o strategie educațională complexă, de a optimiza constant oferta educațională în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti și stabilirea propriilor coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

La sfârșitul mandatului meu, școala aceasta va fi cea mai bună opțiune pentru copiii din Municipiul Vulcan (și nu numai) și va fi un spațiu favorabil pentru toți cei care îi calcă pragul.

VIZIUNEA:

Liceul Tehnologic “Mihai Viteazu” va fi un liceu competitiv, bazat pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care fiecare persoană să se simtă bine, să activeze într-un mediu favorabil, caracterizat prin eficiență și flexibilitate. Va promova un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive, acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități. La final de mandat deviza ”Doar prin noi poți fi un învingător!” să convingă și să se confirme.

OBIECTIVELE STRATEGICE:

Obiectivele propuse sunt concepute SMART (specific, măsurabil, de atins/abordabil, relevant/realist, încadrat în timp) respectând cele cinci principii ale teoriei: claritate, provocare, angajament, feedback, complexitatea sarcinilor. Le-am conceput astfel pentru că în strategia urmărită mă ajută să creez ținte clare, realizabile și semnificative și pot dezvolta motivația, planul de acțiune și sprijinul necesar pentru a le atinge, de asemenea, sunt indicatori excelenți ai productivității celor propuse, mă vor sprijini să văd dacă am făcut progrese sau nu.

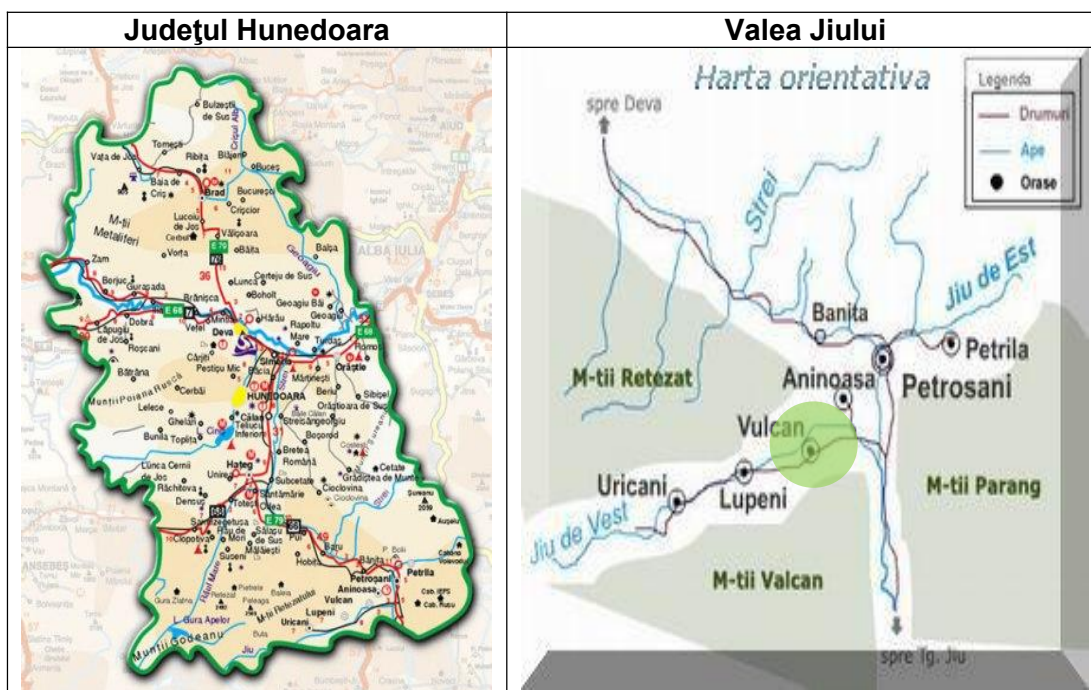
Plecând de la prioritățile naționale, regionale și locale, analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern propun următoarele obiective strategice/ținte și direcții de acțiune subsecvente pe principalele domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și realții comunitare) pentru orizontul de timp 2022 – 2026, în concordanță cu particularitățile unității de învățământ:

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. Prezentarea școlii.

Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” este situat în orașul Vulcan, în zona numită Valea Jiului, din sudul județului Hunedoara.

Prima instituție de învățământ de nivel liceal s-a înființat în orașul Vulcan în 1960 sub numele de Școala Medie Mixtă, care și-a schimbat numele în Liceul Teoretic Vulcan și apoi în Liceul de Cultură Generală Vulcan. Din anul școlar 1977 – 1978 liceul a fost transformat în liceu industrial luând denumirea de Liceul Industrial Vulcan sau Grupul Școlar Industrial (1990) până în anul 2001, când s-a primit aprobarea schimbării denumirii în Grupul Școlar „Mihai Viteazu” Vulcan.



Liceul a funcționat în decursul timpului în mai multe locații, actuale sedii ale unor școli generale din oraș, clădirea actuală a școlii fiind dată în folosință în toamna anului 1968. În toamna 2009, prin decizia Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, Școala Generală cu cls. I – VIII „Teodora Lucaciu” Vulcan a fost unificată cu Grupul Școlar „Mihai Viteazu” Vulcan, acesta din urmă păstrându-și personalitatea juridică. Un prim rezultat al acestei unificări este acela că unitatea școlară rezultată poate să pună la dispoziția



comunității locale, a beneficiarilor serviciilor sale de instrucție și educație – elevi, părinți, comunitatea locală, agenți economici – un traseu educațional complet și complex: complet pentru că părintele poate să-și dea copilul la grădiniță în școala noastră și acesta poate urma cursul școlarității până la absolvirea învățământului preuniversitar; complexă deoarece, fiind singura unitate de învățământ liceal din oraș, avem atât clase din filiera teoretică, profilele :

- real, specializarea matematică – informatică, cu studiul intensiv al limbii engleze,
- real. specializarea științele naturii
- umanist, specializarea filologie,

cât și clase din filiera tehnologică, profilul tehnic și servicii, cu specializări din domeniile : electronică – automatizări, mecanic, electric, electromecanic, comerț și textile –pielărie.

Ca urmare și a acestei unificări dar și ca urmare a unei noi dezvoltări a instituției – intrarea în funcțiune a unui nou și modern atelier școală pentru meseriile de mecanic auto și confecționar produse textile – prin OMECI 5095/09.09.2009, Grupul Școlar „Mihai Viteazu” Vulcan și-a schimbat numele în Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan și începând cu anul școlar 2018-2019, unitatea școlară se va numi Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan.

Calificările obținute astăzi de către absolvenții liceului nostru cum ar fi – tehnician electromecanic, tehnician în automatizări, tehnician proiectant CAD, tehnician în activități de comerț, tehnician confecții textile sunt meserii cerute de piața forței de muncă.

Intr-un local modern, având toate cele necesare funcționării, de la săli de clasă, laboratoare amenajate și bine dotate, la sala de sport și o bibliotecă cu mare diversitate de carte, un teren de sport amenajat întregesc patrimoniul unității școlare.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educație și protecție sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană.



1.2.2. Profilul actual al școlii

- A. În prezent Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan realizează pregătirea elevilor prin :
- *învățământul preșcolar*
 - *învățământul primar*
 - *învățământul gimnazial*
 - *învățământul profesional*
 - *învățământul liceal*
 - *învățământul postliceal*
 - *scoala de maistrie*
- ✓ *cursuri de zi :*
- *filiera teoretică :*
 - profilul real – specializarea matematică – informatică, intensiv lb. engleză,
 - profilul real, - specializarea științele naturii
 - profilul umanist – specializarea filologie – intensiv engleză
 - *filiera tehnologică :* profilul tehnic – domeniile/specializările :
1. Mecanică:
 - Tehnician proiectant CAD
 2. Electromecanică:
 - Tehnician electromecanic,
 3. Comerț/economic
 - Tehnician în activități de comerț
 4. Turism și alimentație
 - Tehnician în activități de turism, intensiv engleză
- ✓ *Scoala profesională:*
1. *Mecanica de motoare*
 - *Mecanic auto*
 2. *Electricronică și automatizări*
 - *Electronist aparate și echipamente*

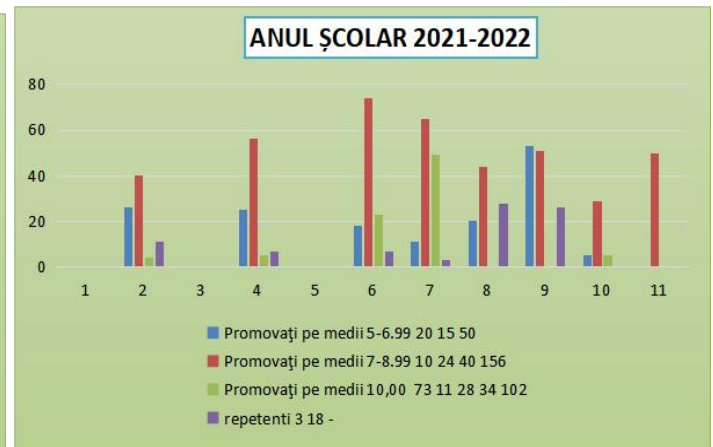
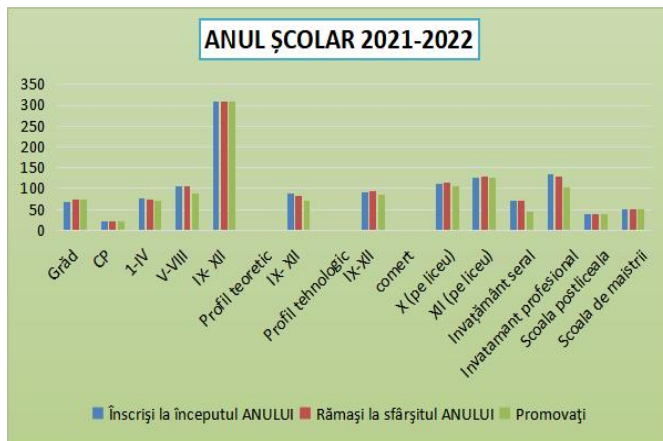


3. *Electromecanica*
 - *Electromecanic utilaje și instalații industriale*
 4. *Industria textilă și pielărie*
 - *Confectioner produse textile*
 5. *Comerț*
 - *Comerciant vânzător*
- ✓ Școala postliceală: *Tehnician tehnologic mecanic*
Tehnician în activități comerciale
- ✓ Școala de maistrie: *electric*
 - *maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări*
- ✓ *cursurile serale* : filiera tehnologică, profilul tehnic, specializarea :
1. *Tehnician electromecanic.*

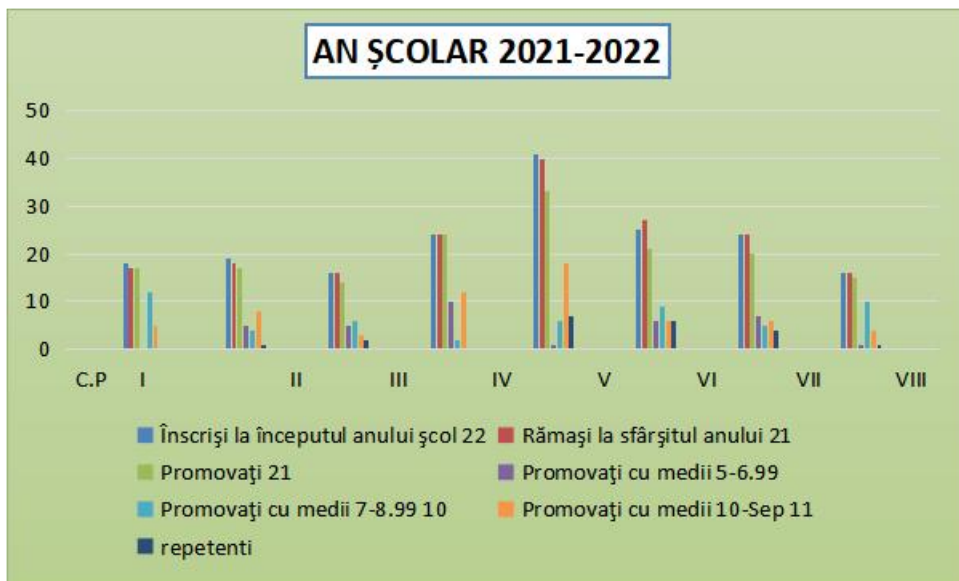
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT

a). La sfârșitul anului școlar 2021-2022, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

CLASA	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI	PROMOVAȚI	PROMOVAȚI PE MEDII			REPETENȚI	PROCENT DE PROMOVA BILITATE
				5-6.99	7-8.99	9-10		
Grăd	69	73	73			73		100%
CP	22	21	21		10	11		100%
1-IV	77	75	72	20	24	28	3	99%
V-VIII	106	107	89	15	40	34	18	100%
IX- XII Profil teoretic	310	308	308	50	156	102	-	100%
IX- XII Profil tehnologi c	87	81	70	26	40	4	11	86,41%
IX-XII comert	92	93	86	25	56	5	7	93,47%
X (pe liceu)	112	114	107	18	74	23	7	93,85%
XII (pe liceu)	127	128	125	11	65	49	3	97,65%
Invațămâ nt seral	70	72	44	20	44		28	61,11%
Invatama nt profesio nal	135	130	104	53	51		26	96,29%
Scoala postliceal a	39	39	39	5	29	5		100%
Scoala de maistrii	50	50	50		50			100%
Total	1296	1291	1188	243	639	334	103	



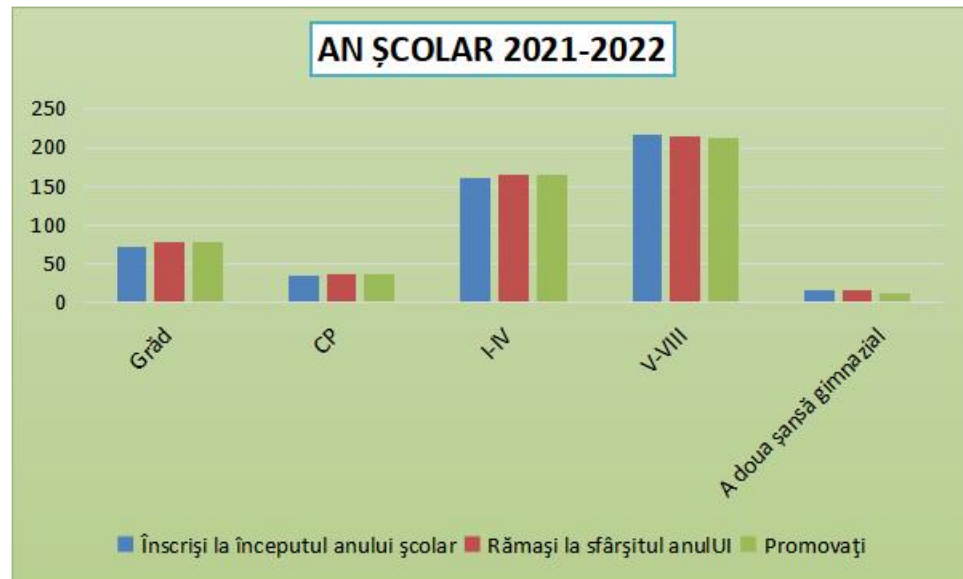
CLAS A	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI	PROMOVAȚI	PROMOVAȚI CU MEDII			REPETENȚI	PROCEN T DE PROMOVABILITATE
				5-6.99	7-8.99	9-10		
C.P	22	21	21		10	11		100%
I	18	17	17		12	5		100%
II	19	18	17	5	4	8	1	94,44%
III	16	16	14	5	6	3	2	87,5%
IV	24	24	24	10	2	12		100%
V	41	40	33	1	6	18	7	82,5%
VI	25	27	21	6	9	6	6	77,77%
VII	24	24	20	7	5	6	4	83,33%
VIII	16	16	15	1	10	4	1	93,75%
TOTAL	205	203	182	35	64	73	21	



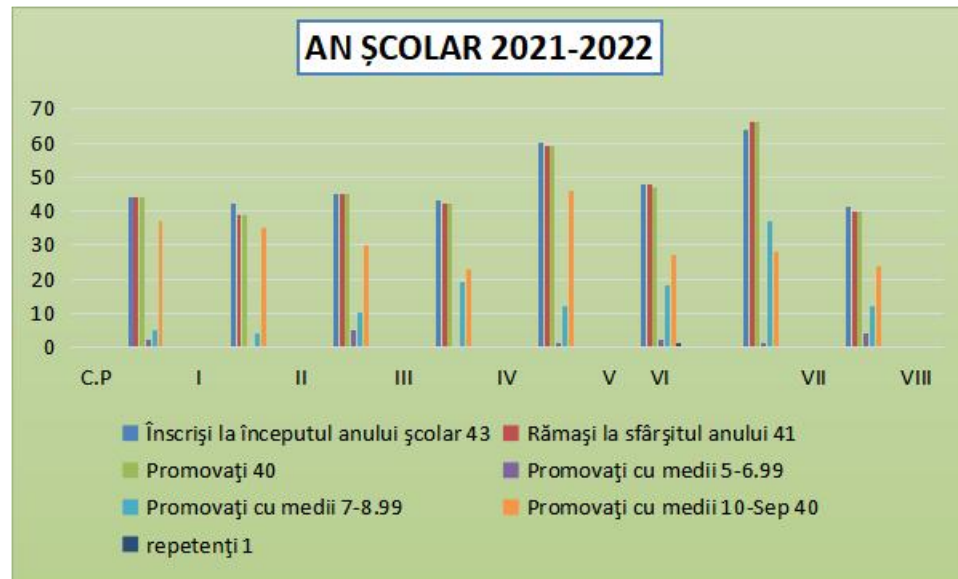
b). STRUCTURA ȘCOALA GENERALA

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

CLASA	ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI	PROMOVAȚI	PROMOVAȚI PE MEDII			PROCENT DE PROMOVABILITATE
				5-6.99	7-8.99	9-10	
Grăd	72	79	79			79	100%
CP	34	38	38			38	100%
I-IV	161	164	164	12	40	112	100%
V-VIII	216	215	213	3	93	117	99,06%
A doua șansă gimnazial	17	16	12	6	6		75%
Total	500	512	506	21	139	346	98,82%



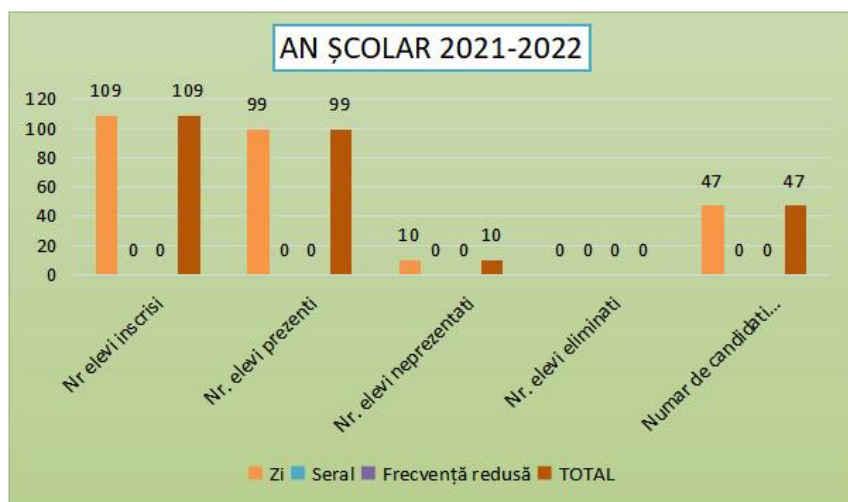
CLASA	INSCRIȘI LA INCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR	RĂMAȘI LA SFÂRȘITUL ANULUI	PROMOVAȚI	PROMOVAȚI CU MEDII			REPETENȚI	SITUAȚII NEINCHEIATE	PROCENT DE PROMOVABILITATE
				5-6.99	7-8.99	9-10			
C.P	43	41	40			40	1		97,56%
I	44	44	44	2	5	37			100%
II	42	39	39	-	4	35			100%
III	45	45	45	5	10	30			100%
IV	43	42	42	-	19	23			100%
V	60	59	59	1	12	46			100%
VI	48	48	47	2	18	27	1		97,91%
VII	64	66	66	1	37	28			100%
VIII	41	40	40	4	12	24			100%
Total	430	424	422	15	117	290	2		99,52%





c). SITUAȚIA STATISTICĂ ÎN URMA EXAMENULUI DE BACALAUREAT – an școlar 2021-2022

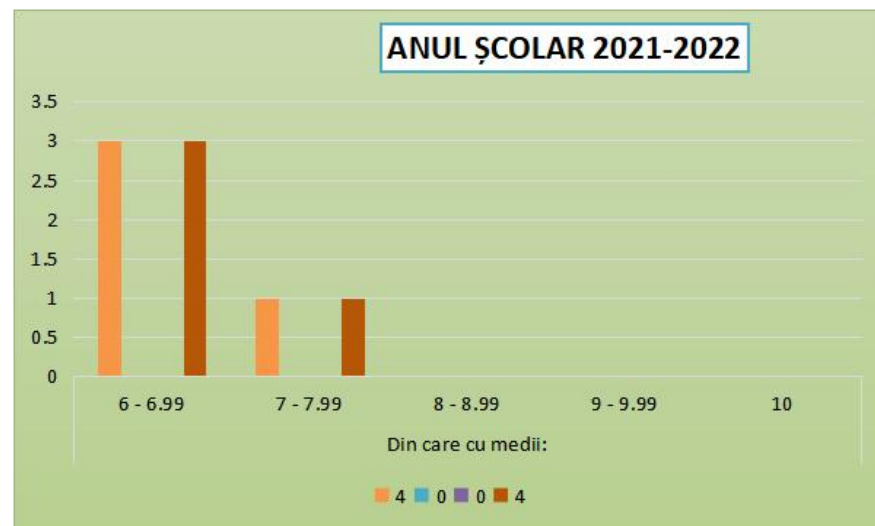
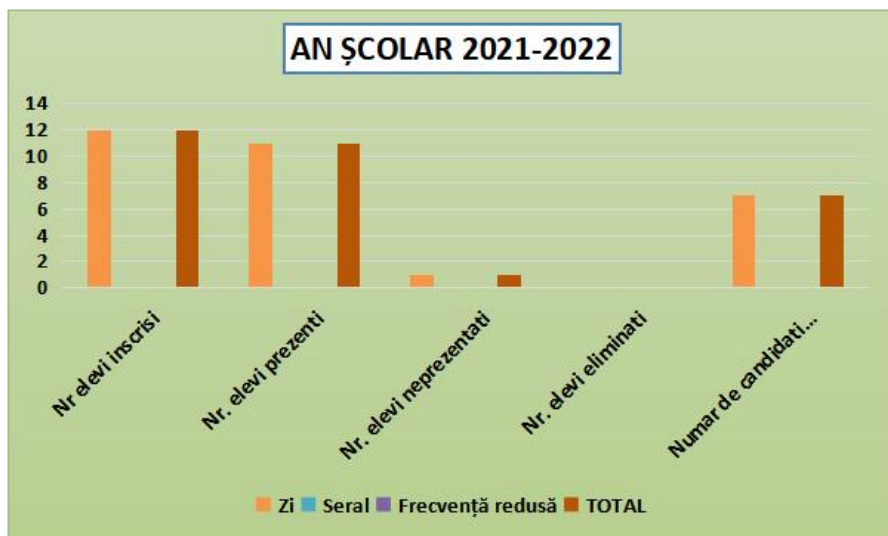
Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	109	99	10	0	47	44	3	52	14	15	15	8	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	109	99	10	0	47	44	3	52	14	15	15	8	0





PROMOȚII ANTERIOARE:

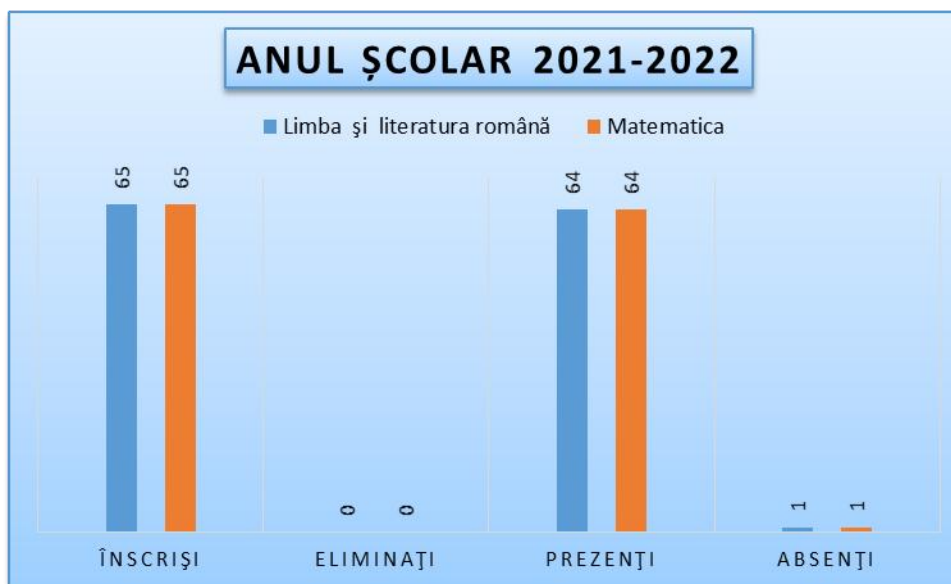
Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	12	11	1	0	7	3	4	4	3	1	0	0	0
Seral	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvență redusă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	12	11	1	0	7	3	4	4	3	1	0	0	0





d). SITUAȚIA STATISTICĂ ÎN URMA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ

PROBA	ÎNSCRIȘI	ELIMINAȚI	PREZENȚI	ABSENȚI
Limba și literatura română	65	-	64	1
Matematica	65	-	64	1





1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Dintre principalele prioritățile naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sala de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, se amintesc următoarele:

- asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentare ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- realizare și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;



- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate; zone rurale;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană prin programele SOCRATES II, LEONARDO DA VINCI II, PHARE;
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- Formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare nonformală și informală destinate tinerilor și adulților, grupurilor sociale vulnerabile, persoanelor cu nevoi de calificare și recalificare profesională.
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor, sprijinite de sisteme multimedia și rețele de date.
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților;
- creșterea atractivității profesiei de cadru didactic și îmbunătățirea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice;
- realizarea societății cunoașterii, care valorifică eficient resursele umane prin: educație permanentă, creșterea rolului expertizei în luarea deciziilor; accesul generalizat la orice formă de cunoaștere; extinderea mijloacelor de comunicare; creșterea motivației individuale și responsabilitate socială.

Corelarea acestor aspecte identificate în contextul național conduce la reținerea următoarelor elemente:

- ↳ *Dezvoltarea sectoarelor economice cu potențial ridicat de creștere*
- ↳ *Necesitatea dobândirii, de către toți, a unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenia democratică, gândirea critică, capacitatea de adaptare la situații*



noi, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă – pentru promovarea unei economii competitive la nivel european ;

- ↳ **Modernizarea învățământului profesional și tehnic**, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național;
- ↳ Promovarea programelor de instruire pentru **dezvoltarea capacității antreprenoriale**
- ↳ **Întărirea potențialului resurselor umane**, a capacității forței de muncă de a se adapta la cerințele pieței și îmbunătățirea calității serviciilor .

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” Vulcan este situat în Valea Jiului, județul Hunedoara, zonă defavorizată, datorită preponderenței industriei extractive din zonă, industrie aflată acum într-un puternic proces de redimensionare și restructurare. Datorită acestui fapt și școala noastră a trebuit să treacă printr-un proces de adaptare la schimbările produse pe piața muncii din zonă prin regândirea profilelor și specializărilor pe care le oferă candidaților din școlile gimnaziale din oraș și din împrejurimi. Datorită faptului că este singura unitate de nivel liceal din oraș, s-a luat decizia înființării și a unor clase din cadrul filierei teoretice, profilele uman – filologie, limbi moderne și real – matematică-informatică și științe ale naturii, pentru a răspunde cerințelor comunității de asigurare a școlarizării elevilor dornici să urmeze aceste profile acasă, fără să facă naveta spre localitățile cele mai apropiate unde puteau să studieze aceste profile.

De asemenea, schimbările pe piața muncii au determinat și o schimbare a ofertei de specializări și meserii pregătite prin clasele de liceu tehnologic: profil tehnic (electronică și automatizări, electric, mecanică, electromecanică, industrie textilă și pielărie), profil servicii (economic, comerț și turism) sau școala profesională (mecanică, electric, electromecanică, industrie textilă și pielărie) în sensul abordării unor specializări care nu mai sunt legate de minerit ci asigură o mai largă adaptabilitate și o inserție socială mai rapidă.

Unul din obiectivele liceului nostru este și formarea de specialiști capabili să răspundă mobilității continue de pe piața muncii din Valea Jiului și să se integreze ușor în structurile profesionale din celelalte țări ale UE, de aceea am venit cu propunerea înființării școlii de maistrie (Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări) și al școlii postliceale (meseria Tehnolog mecanic și Tehnician electroenergetician).



Lipsa investitorilor în zonă a dus la grave probleme sociale. Ca urmare, a luat amploare și în Valea Jiului fenomenul migrației. Mediul economico – social caracterizat de lipsa oportunităților de angajare , lipsa motivației și posibilitățile limitate ale părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației au condus la creșterea fenomenului de abandon școlar.

Un alt factor important care determină abandonul școlar este intrarea pe piața muncii pentru a obține un venit încă din timpul școlii, ceea ce se soldează aproape mereu cu renunțarea prematură la educație.

Lipsa unui traseu școlar adecvat, fragmentat datorat în primul rând transferului făcut de unii părinți pentru copiii lor în străinătate și apoi ca urmare a neadaptării sau a reîntoarcerii și a reînmatriculării în țară a avut repercurșiuni asupra elevilor care nu au mai reușit să facă față cerințelor impuse la școală.

Cauza principală a abandonului școlar este o combinație de cauze interne (imaturitatea școlară, tulburări de comportament) și externe (de natură socioeconomică: situația economico-financiară a familiei, lipsa îmbrăcămintei și încălțămintei, condițiile de locuit, dezagregarea familiei, lipsa ajutorului la învățătură).

Participarea scăzută a elevilor la examenul de bacalaureat se regăsește într-un procent foarte mare la elevii școlarizați la filiera tehnologică, care refuză să participe la examen fie din dorința unui câștig imediat prin integrarea pe piața muncii sau plecarea în străinătate, fie datorită incapacității de a asimila cunoștințele necesare promovării acestui examen datorată absenteismului, lipsei unei pregătiri constante și serioase, superficialitatea cu care a fost tratat examenul de către elevi și nu în ultimul rând slaba implicare în pregătirea școlară a familiei.

Trebuie să investim mult mai mult efort în a asigura tuturor elevilor un parcurs educațional complet și pe măsura potențialului lor. Nu putem permite unui procent însemnat din generațiile tinere să nu aibă o șansă reală de integrare pe piața muncii la un nivel adecvat, promovând examenul de bacalaureat.

Formarea profesională atât cea inițială cât și cea a adulților privită din perspectiva părinților, elevilor și angajatorilor, este caracterizată prin următoarele atribute:

Imagine (percepție): crearea unei imagini interesante a rețelei de unități școlare de formare profesională pentru elevi, ajungând la asocierea de tip „traseu de formare profesională – prima opțiune”

Competitivitate: *la nivel instituțional:* abilități de marketing crescute ale echipei manageriale a fiecărei unități școlare și o preocupare mai mare de a diversifica și inova în elaborarea ofertei de calificare.

La nivel de individ: absolvenți care dețin competențe la nivelul standardelor angajatorilor, competitivi pe piața forței de muncă.



Calitate: adecvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii printr-un echilibru optim între resurse umane bine calificate, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat.

În perspectiva anilor 2019-2025, putem **concluziona** finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în județul Hunedoara:

- Să asigure dezvoltarea profesională și personală a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
- Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

1.5.1. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE RELEVANTE PENTRU ACTIVITATEA UNITATII IPT

1.5.1.1. OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE CONFORM PRAI

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63 % până în 2020, față de 57,2 % în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:



a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.5.1.2. ȚINTE ȘI ACȚIUNI LA NIVEL LOCAL DESPRINSE DIN PLAI HUNEDOARA 2020 - 2025:

TINTA 1. ASIGURAREA IMPLEMENTĂRII MĂSURILOR PLAI ÎNTR-O PROPORȚIE DE MINIM
80 %

ACTIVITĂȚI

- Lărgirea parteneriatului, la nivel județean, cu recomandarea pentru nivelul local.
- Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PLAI, de către membrii CLDPS Hunedoara
- Sprijinirea prin acordarea de consiliere școlilor ÎPT pentru scrierea PAS în funcție de recomandările PLAI



- Desfășurarea activității de monitorizare a implementării măsurilor prevăzute în PAS, de către membrii CLDPS Hunedoara

TINTA 2. OBȚINEREA DE INFORMAȚII CREDIBILE, DE CALITATE PERIODIC ACTUALIZATE ȘI ACCESIBILE PRIVIND NEVOILE DE CALIFICARE

ACTIVITĂȚI:

- Compatibilizarea bazelor de date ale AJOFM, de evidență ale absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări profesionale/ niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională.
- Dezvoltarea colaborării între ISJ și AJOFM; investigarea evoluției pieței muncii în procesul de planificare a IPT

TINTA 3. AJUSTAREA STRUCTURII OFERTEI PE TERMEN LUNG LA NEVOILE DE CALIFICARE (PE DOMENII DE PREGĂTIRE ȘI CALIFICĂRI)

ACTIVITĂȚI:

- Actualizarea anuală a PLAI pe baza datelor certificate de INS și a recomandărilor din PRAI
- Asigurarea colaborării unităților de învățământ TVET școlilor în rețea, pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune

TINTA 4: CREȘTEREA NIVELULUI DE CALIFICARE ȘI GRADULUI DE ADECVARE A COMPETENȚELOR FORMATE LA NEVOILE VIITOARE ALE UNEI ECONOMII ÎN SCHIMBARE

ACTIVITĂȚI:

- Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu aceștia
- Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET la nivel de județ cu accent deosebit pe analiza problematicii de abandon școlar și a rezultatelor obținute la examenul de Bacalaureat
- Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (marketing, competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, etc.)



TINTA 5. CUPRINDEREA ÎN SISTEMUL DE FORMARE CONTINUĂ A MINIM 45% DIN RESURSELE UMANE DIN TVET

ACTIVITĂȚI:

- Informarea resurselor umane din sistemul ÎPT asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul județului Hunedoara și unităților școlare
- Sprijinirea cadrelor didactice cu studii scurte (IP3) și a maiștrilor instructori din școlile ÎPT pentru echivalarea studiilor absolvite cu ciclul I universitar respectiv profesor pentru instruire practică, în conformitate cu Legea Educației Naționale și OMECTS nr 5484/2011 și nr. 5553/2011
- Instruirea responsabililor cu proiectele europene din școlile ÎPT pentru accesarea fondurilor structurale

TINTA 6. DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI A BAZEI MATERIALE A UNITĂȚILOR ȘCOLARE ASTFEL ÎNCÂT SĂ ASIGURĂM CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE ÎN CONTEXTUL DESCENTRALIZĂRII

ACTIVITĂȚI:

- Asigurarea comunicării în cadrul CLDPS Hunedoara, între autoritățile locale, ISJ Hunedoara pentru realizarea evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
- Transformarea bibliotecilor din școlile ÎPT în centre de informare modernă
- Colaborarea școlilor cu autoritățile locale de care aparțin, pentru utilizarea optimă a resurselor disponibile;

TINTA 7. 75% ELEVII CUPRIȘI DIN SISTEMUL TVET VOR BENEFICIA DE SERVICII DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ

ACTIVITĂȚI:

- Inventarierea opțiunilor tinerilor, urmată de activități de informare și orientare pentru carieră
- Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale și oferirea de programe pentru elevii cu dificultăți de învățare sau care aparțin grupurilor defavorizate
- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră



- Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu (din mediul rural, medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)



PARTEA A II – a

ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern - Analiza SWOT– rezumat și matrice
- 2.3. Analiza PEST(E)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)



2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În această analiză sunt necesare informații de natură economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare. Menținerea școlii cu profil tehnic are avantaje (pregătirea personalului calificat) și dezavantaje (numărul de absolvenți prea mare). În aceeași măsură se evidențiază și necesitatea introducerii pe filiera teoretică a specializării științe ale naturii care vine în ajutor elevilor care doresc să își continue studiile în domeniile biologie, chimie, medicină-farmacie, medicină veterinară și științe agricole, tehnologie alimentară, protecția mediului.

Strategia de dezvoltare a Văii Jiului cuprinde un obiectiv important și anume restructurarea economiei Văii Jiului, prin înlocuirea dependenței acesteia de industria minieră ca urmare a creării unei diversități de sectoare, afaceri și calificări. Crearea unui sector turistic care să stimuleze creșterea economică și ocuparea forței de muncă materializată prin următoarele acțiuni: ¶

- promovarea regiunii din punct de vedere turistic; ¶
- reabilitarea habitatului turistic pentru implementarea unor proiecte de infrastructură specifice turismului; ¶
- formarea profesională a forței de muncă în vederea asigurării serviciilor specifice.

Pentru sprijinirea dezvoltării turismului ca sector nou de activitate economică, este necesară introducerea de noi specializări din profilul servicii și anume: tehnician în activități economice, tehnician în activități de comerț și tehnician în turism..

Măsura de implementare a mai multor clase pentru învățământul profesional, are scopul de a corela sistemul de învățământ cu realitatea economică și va îmbunătăți calitatea, competitivitatea și eficiența educației.

Piața forței de muncă, în domeniul transporturilor auto, se menține la cote ridicate atât la nivel local (service-uri particulare sau I.M.M.), cât și la nivel zonal. Colaborăm îndeaproape cu agenți economici și sociali de prestigiu din zonă, pentru efectuarea orelor de instruire practică cât și la elaborarea curriculumului la nivel local.



Unitatea noastră școlarizează elevi în domeniul mecanic și electric, atât la liceu cât și școală profesională, fiind atractivă, în special, pentru băieți. Un alt domeniu la fel de atractiv, dar de data aceasta pentru fete este industria textilă și pielărie. În marea majoritate, elevii școlii noastre provin din mediul urban. Liceul Tehnologic „Mihai Viteazu” pregătește în continuare tineri în meserii care vor avea căutare în următorii ani atât în țară cât și în străinătate.

Nevoi de competențe previzionate pentru piața muncii la nivel local

- Competențe cheie:
 - comunicare inclusiv în limbi străine
 - munca în echipă
- Competențe de utilizare a computerului
- Competențe de adaptabilitate
 - Competențe specifice pe domenii: servicii, mecanic (auto), electric, electro-mecanic, electronica și automatizări, industrie ușoară (tricotaje-confecții)

Factori interesați și așteptările lor

- Diversificarea ofertei de educație spre alți beneficiari
 - pentru șomeri (adulți) - cursuri de recalificare solicitate de agenți economici sau cursanți
 - pentru cadre didactice - cursuri de formare în parteneriat cu C.C.D. - Hunedoara
 - pentru elevi cu nevoi speciale - adaptarea curriculum-ului și asigurarea calificării
 - pentru elevi - specializarile solicitate atât pentru integrarea pe piața muncii cât și pentru continuarea studiilor
 - filologie, științe ale naturii, matematica, informatică, CAD
 - servicii
 - mecanici, conducători auto, electricieni, electrotehniști, electromecanici, confecționeri produse textile.

Definirea zonei montane, realizată prin acte normative, ține cont de handicapurile naturale care afectează colectivitățile locale și activitățile economice, în baza criteriilor recunoscute la nivel național și al U.E.

Dezvoltarea durabilă aplicată în cadrul zonelor montane în județul Hunedoara are în vedere:



- Dezvoltarea socio-economică echilibrată a tuturor zonelor montane și habitatelor umane prin ocupații tradiționale, pluriactivitate, complementaritate și valoare adăugată
- Protecția factorului antropic autohton și antrenat în exercitarea tradițiilor de bune practici, combaterea sărăciei și eroziunii umane;
- Asigurarea necesarului de producători agricoli montani, a succesiunii generațiilor, în limitele suportabile de caracteristicile teritoriului;
- Valorificarea patrimoniului cultural, conservarea și protejarea biodiversității, a speciilor rare de plante și animale amenințate, din zonele protejate;

Investițiile la nivel regional sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, **cel mai mare număr de persoane ocupate** se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

Școlile trebuie să își definească punctele forte, **avantajele comparative**, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

2.1.1. TENDINȚE PRIVIND POPULAȚIA

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă

a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

În perspectivă, numărul populației Județului Hunedoara este prognozat să scadă până în 2025 raportat la anul 2005 cu 105.600 persoane, ceea ce reprezintă 21,0% din populația județului la nivelul anului 2005. Este cea mai semnificativă scădere a populației de la nivelul Regiunii Vest depășind cu mult media regiunii (-9,5%) și pe cea națională (-11%).

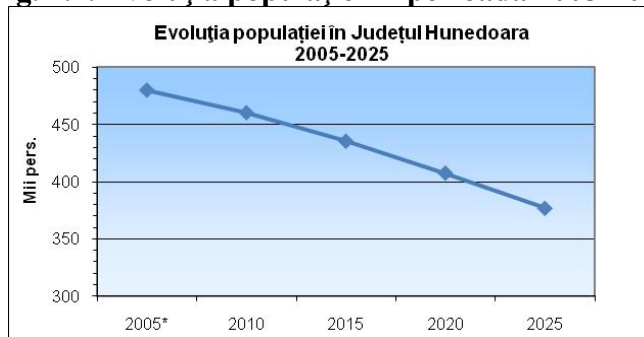
Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și va fi mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Regiunea	Județul	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)							Total
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
Vest	Arad	10,11%	5,33%	5,42%	6,51%	6,22%	50,32%	16,08 %	100,00%
Vest	Caraș-Severin	9,79%	5,39%	5,41%	6,04%	6,01%	50,65%	16,71 %	100,00%
Vest	Hunedoara	9,07%	5,18%	5,38%	5,58%	5,55%	52,34%	16,90 %	100,00%
Vest	Timiș	9,34%	4,43%	5,69%	9,63%	7,77%	49,66%	13,48 %	100,00%
Total Vest		9,53%	4,97%	5,51%	7,39%	6,61%	50,59%	15,40 %	100,00%

Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2013

Recensământul populației 2011. Populația rezidentă la 20 octombrie 2011

Fig. 2.4. Evoluția populației în perioada 2005-2025



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

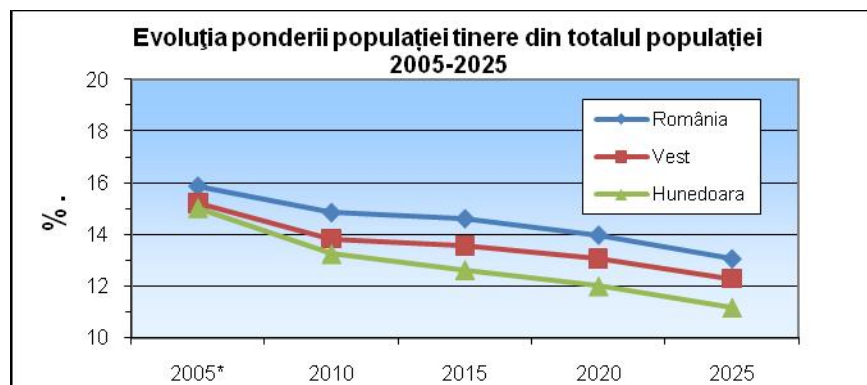
* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Dacă ne referim la evoluția populației Județului Hunedoara pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;
- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa ”0-14 ani”, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa ”peste 65 ani” a depășit ponderea populației tinere ”0-14 ani”, iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

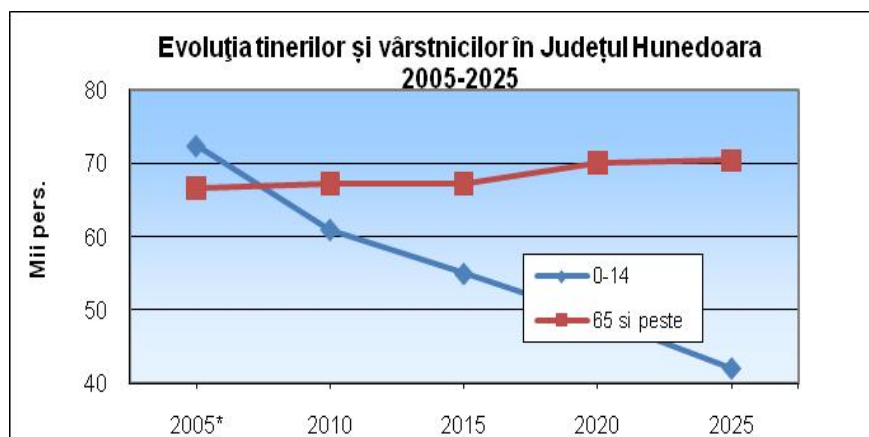
Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

Fig. 2.5. Evoluția populației tinere în perioada 2005-2025



* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Fig.2.6. Evoluția populației tinere și vârstnice în perioada 2005-2025



Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă diferențe majore în privința scăderii populației feminine și masculine comparativ cu Regiunea Vest sau cu scăderea înregistrată la nivel național. Se aproximează în anul 2025 față de anul 2010 o reducere cu 17,68% a populației feminine și cu 18,87% a populației masculine. Aceasta reprezintă cea mai drastică scădere din județele Regiunii Vest și reprezintă dublul mediei prognozate la nivel național.

Tabel: Evoluția populației masculine în perioada 2005-2025

Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
Hunedoara	233719	223100	210400	196300	181000	-26800	-12.01	-42100	-18.87
Vest	931508	915800	893400	865800	833000	-50000	-5.46	-82800	-9.04
România	10543518	10320500	10042600	9696600	9292800	-623900	-6.05	-1027700	-9.96

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Tabel: Evoluția populației feminine în perioada 2005-2025

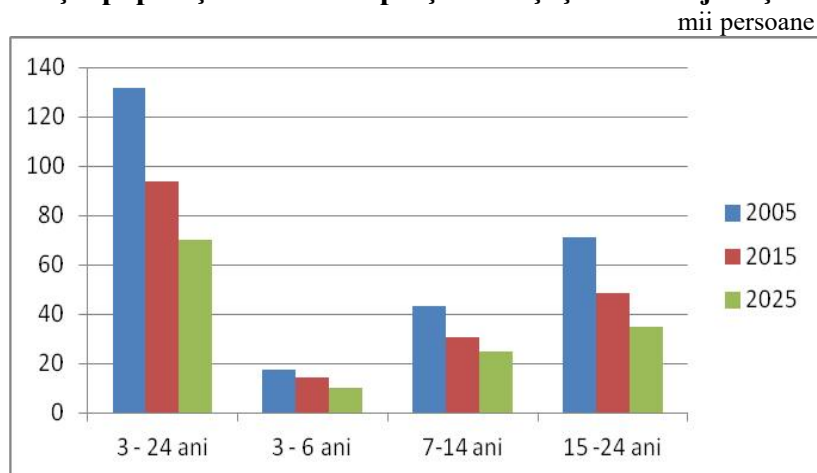
Județe / An	2005*	2010	2015	2020	2025	2020-2010		2025-2010	
						nr.	%	nr.	%
Hunedoara	246740	237500	225200	211100	195500	-26400	-11.12	-42000	-17.68
Vest	998950	988600	986600	943400	912900	-45200	-4.57	-75700	-7.66
România	11080331	10905800	10654600	10329800	9950600	-576000	-5.28	-955200	-8.76

Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

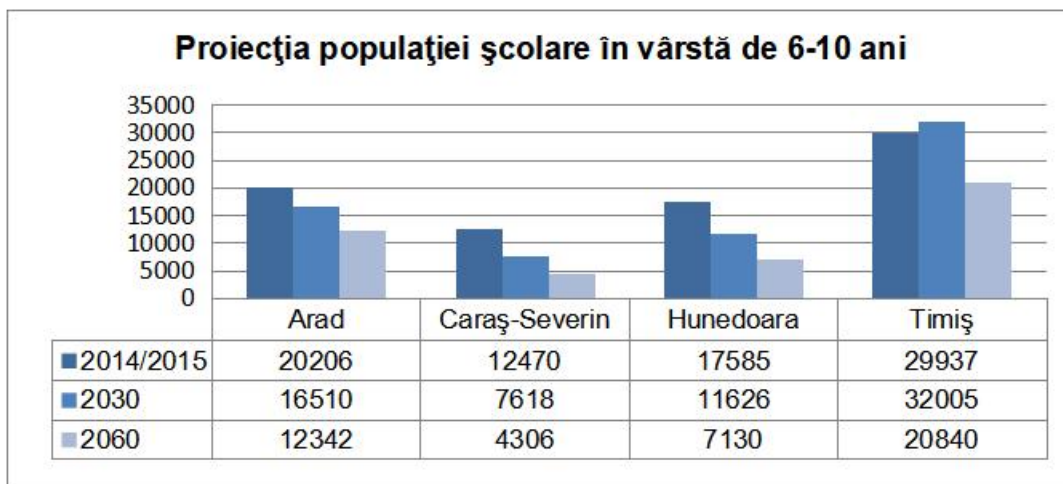
* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

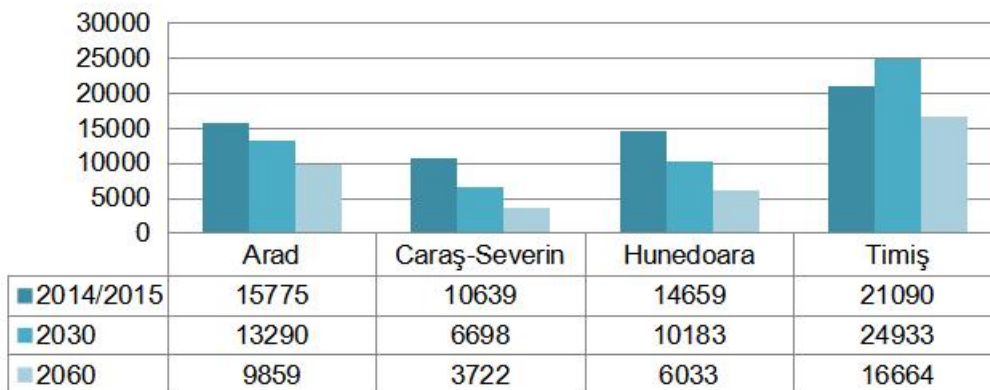
Fig.2.7. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara



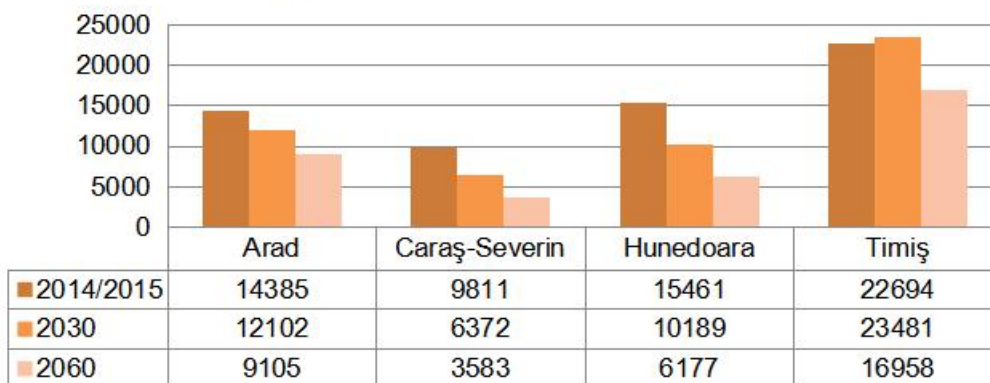
Sursa: INS , Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025
* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006



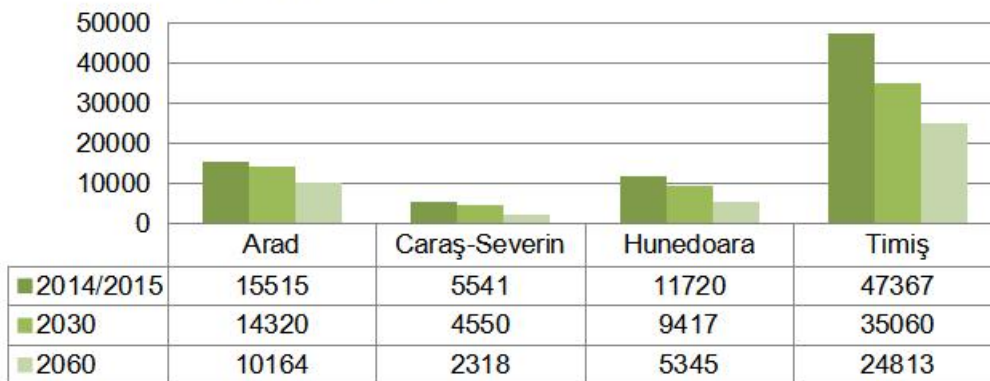
Proiecția populației școlare în vârstă de 11-14 ani



Proiecția populației școlare în vârstă de 15-18 ani



Proiecția populației școlare în vârstă de 19-23 ani





Sursa datelor: Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

2.1.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU IPT

Analiza datelor demografice ne arată că Regiunea Vest se confruntă cu următoarele fenomene:

- Scăderea înregistrată a populației cu grupa de vârstă 0-14 ani este mai mare decât cea prognozată;
- Fenomenul emigrare către statele membre ale UE a crescut în intensitate în ultimii ani;
- Fenomenul de imigrare din alte state nu este de amploare în Județul Hunedoara însă a început să se facă simțit;
- Migrația inter-regională a forței de muncă;
- Scăderea numerică a populației școlare mai ales ca urmare a emigrării părinților care în ultimii ani și-au luat și copii cu ei.

Declinul demografic general conduce la nevoia unei gestiuni eficiente previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp.

Se impun, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:

- Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională
- Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere
- Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces
- Colaborarea școlilor în rețea:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
- Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).



Fenomenul de îmbătrânire demografică conduce la nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală și implicit nevoi educaționale specifice pentru aceste domenii de calificare.

Ponderea semnificativă a populației feminine impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

Diversitatea etnică implică cerința de educație multiculturală și implicit găsirea de soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

✚ Zona Văii Jiului are o veche tradiție în domeniul mineritului;

- Există speranța ca va rămâne printre domeniile prioritare în zonă;
- Dezvoltarea unor întreprinderi mici și mijlocii;
- Relieful zonei este propice pentru dezvoltarea turismului, Munții Parâng;
- Serviciile către populație;
- Perspectiva construirii unui parc industrial;

Migrația internațională este un alt factor deosebit de important pentru structura populației, alături de migrația internă. Deschiderea granițelor spre Europa de Vest în anul 1990 a determinat un important flux migratoriu extern. Schimbările din sistemul politico-social românesc a făcut ca populația din regiune să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. Emigrarea spre Ungaria, Germania sau spre alte țări occidentale mai îndepărtate a cunoscut o nouă creștere, după 1995, în special în cazul populației cu studii superioare, dar și a celei cu nivel ridicat de calificare.

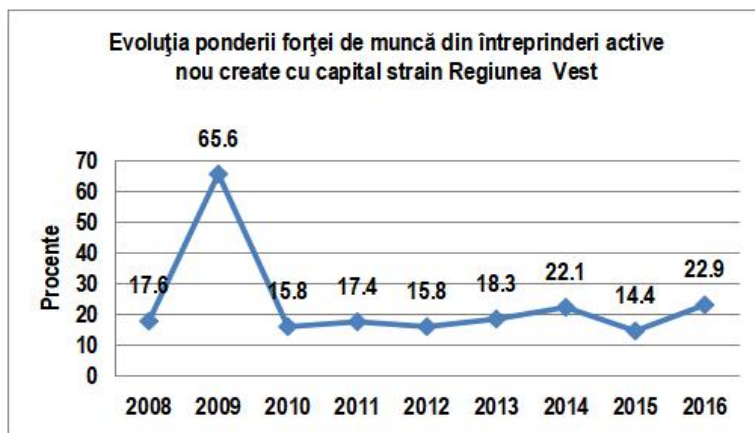
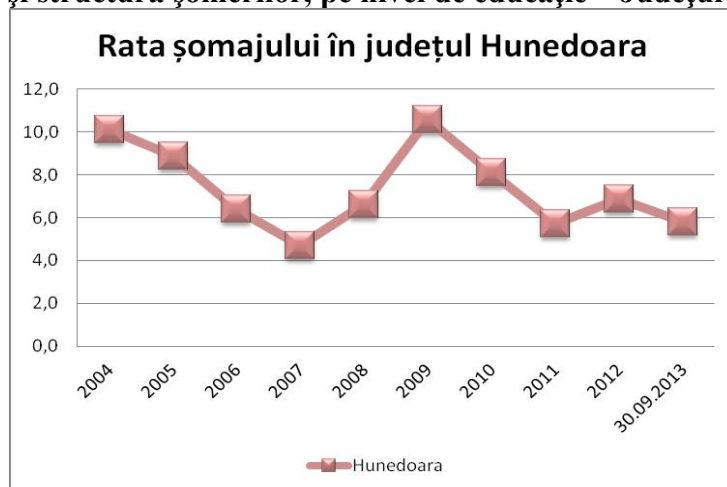
Din statisticile de la nivel național (*INS, Anuarul Statistic al României 2006 și 2011, Oficiul Internațional pentru Migrații, PND 2007-2013, Migrația internațională în profil teritorial*), rezultă faptul că majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, peste un sfert dintre aceștia având studii superioare. În structura de vârstă și gen, emigranții au fost tineri (între 20-39 ani), atât femei, cât și bărbați. Cea mai mare pondere din totalul emigranților au reprezentat-o persoanele căsătorite.

În ceea ce privește migrația internațională, la nivelul Regiunii Vest, în anul 2005, soldul total era negativ, de -1.126 persoane. Dacă din totalul celor care au plecat din regiune în străinătate, 66,2 % sunt femei, situația este mai echilibrată în cazul imigranților, dintre care 54,8 % sunt bărbați, iar restul sunt femei.

Soldul migrației internaționale este negativ atât la nivel de țară, cât și la nivel de regiune și județe componente.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

Fig.4.6. Numărul și structura șomerilor, pe nivel de educație – Județul Hunedoara



Sursa datelor: INS. Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111P



Analizând perioada 2003-2008 din repartizarea după nivelul de instruire absolvit se observă că ponderile cele mai mari în totalul șomerilor le dețineau șomerii fără pregătire profesională.

Observăm o scădere a ratei șomajului începând cu 2009, astfel încât în anul 2011 avem o rată a șomajului de 5,7%.

Șomajul a afectat în mai mare măsură absolvenții de învățământ cu nivel de educație scăzut pentru care rata a fost de 69,28% comparativ cu cel înregistrat de șomerii cu studii superioare 6,69%.

Din datele furnizate de ANOFM și AJOFM pentru șomajul înregistrat și disponibilizările realizate sau anunțate de către agenții economici pentru următoarele luni se desprind următoarele concluzii:

Se precizează că în industria textilă se înregistrează creșteri ale cererii de forță de muncă.

În ceea ce privește producția de oțel se va înregistra o stagnare. Totodată în domeniul construcțiilor se va înregistra o scădere. În domeniul agriculturii se va înregistra o creștere semnificativă. Industria chimică se va regla în funcție de cerințele pieței forței de muncă.

În ceea ce privește solicitările privind forța de muncă se menționează cerința de conducători auto diverse categorii, lucrători în domeniul comerțului, lucrători în industria textilă și pielărie.

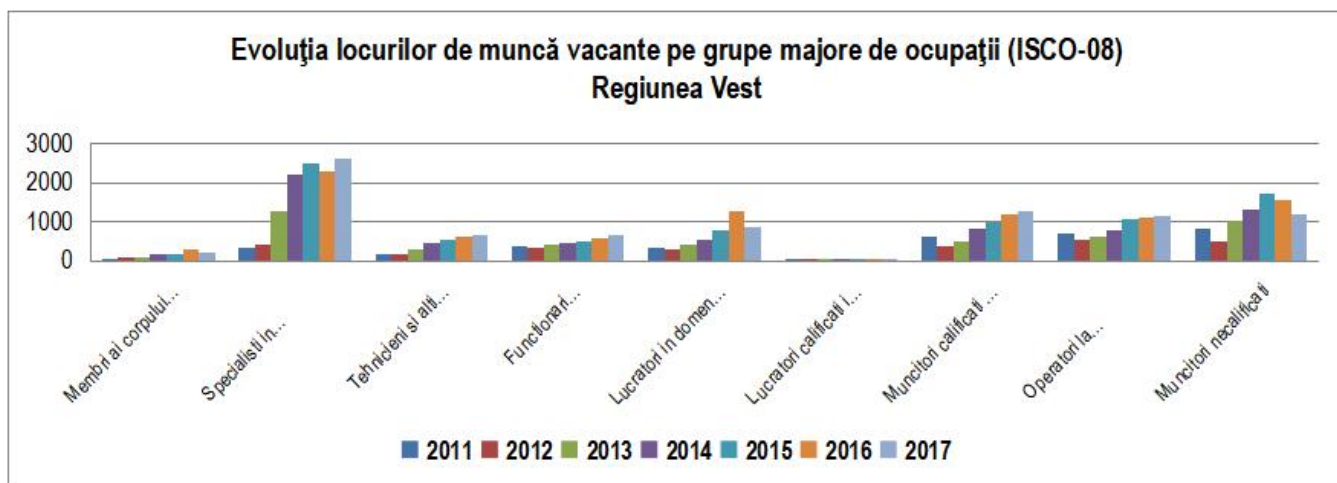
Cursurile de reconversie profesională cu șomerii s-au realizat predominant pe următoarele calificări: operator confecționar industrial, asfaltator, brutar-patiser preparate produse făinoase, bucătar, lucrător în comerț, lucrător social, instalator instalații de încălzire centrală, manichiură-pedichiură, montator pereți și plafoane din gips și carton, zidar-pietrar-tencuitor, și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Vest, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Hunedoara, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Hunedoara este următoarea:

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Hunedoara



Regiuni de dezvoltare	Grupe majore de ocupatii (ISCO-08)	Ani						
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Regiunea NORD-VEST	Total	3145	2941	4504	5478	8050	8645	9281
	Membri ai corpului legislativ, ai executivului, inalti conducatori ai administratiei publice, conducatori si functionari superiori	54	59	106	215	232	272	260
	Specialisti in diverse domenii de activitate	446	619	956	1149	1706	2172	2006
	Tehnicienii si alti specialisti din domeniul tehnic	259	301	328	525	673	643	797
	Functionari administrativi	105	216	358	399	520	710	814
	Lucratori in domeniul serviciilor	113	185	561	888	1184	1185	1282
	Lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit	2	8	9	11	17	24	9
	Muncitori calificati si asimilati	429	280	432	508	828	909	1096
	Operatori la instalatii si masini; asamblori de masini si echipamente	1158	824	866	829	1260	1220	1460
	Muncitori necalificati	579	449	888	954	1630	1510	1557



Locuri de muncă vacante pe regiuni de dezvoltare și grupe majore de ocupații (ISCO-08)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2014-2020 (%)
Agricultură	1,90%
Silvicultură	0,00%
protecția mediului	26,20%
ind. alimentară	1,60%
Comerț	9,00%
Economic	8,10%
turism și alimentație	1,40%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00%
construcții, instalații și lucrări publice	5,10%
Mecanică	21,30%
Electric	4,40%
electromecanică	0,90%
electronică automatizări	1,10%
chimie industrială	1,10%
materiale de construcții	1,70%
fabric. prod. din lemn	2,50%
industrie textilă și pielărie	13,40%
tehnică poligrafică	0,30%
producție media	0,00%



Pentru stabilirea noului plan de școlarizare se formulează următoarele recomandări:

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
Fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
Electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea operatorilor economici, precum și a elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
Producție media	Există solicitare pentru formare inițială din partea operatorilor economici, se recomandă alocarea unui număr mai mare de clase.
Construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
Mecanică	Recomandările PLAI sunt de creștere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, sudor, strungar, mecanic auto – caificări solicitate de operatorii economici.
Electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor.
Industrie textilă și pielărie	Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
Materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formarea profesională inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
Comerț	În domeniul Comerț, piața muncii este în prezent suprasaturată, deși numărul magazinelor de tip super și hipermarket este mare, numărul firmelor de formare profesională a adulților autorizate pentru meseriile din domeniul comerț este mare. Aceste aspecte justifică ținta stabilită în cadrul CLDPS Hunedoara. Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).
Estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.



Învățământul profesional și tehnic ar trebui să joace un rol deosebit în atingerea celor două obiective europene stabilite în domeniul educației până în 2025, și anume - de a reduce rata abandonului școlar timpuriu la mai puțin de 10% și să crească cota tinerilor de 30-34 ani care au absolvit studii superioare sau echivalentul la cel puțin 40%.

Luând în considerare prioritățile și obiectivele generale ale Strategiei Europene de mai sus-menționate s-au adoptat următoarele:

- o viziune globală pentru învățământul profesional și tehnic în 2025;
- 11 obiective strategice pentru perioada 2020-2025 pe baza acestei viziuni;
- 22 rezultate pe termen scurt la nivel național pentru primii 4 ani (2011-2014), cu indicarea sprijinului la nivelul UE;
- principii generale care stau la baza guvernării și dreptul de proprietate asupra Procesului de la Copenhaga.

Până în 2025, sistemele europene de învățământ profesional și tehnic ar trebui să fie mai atractive, relevante, orientate spre carieră, inovatoare, accesibile și mai flexibile decât în 2010, și ar trebui să contribuie la excelența și echitatea în învățarea continuă prin oferirea de:

- învățământ profesional și tehnic atractiv și inclusiv, cu profesori și formatori de înaltă calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructuri și facilități de înaltă calitate, căi de educație și formare cu o mai mare relevanță pe piața de formare a forței de muncă;
- învățământ profesional și tehnic inițial de înaltă calitate profesională, care este considerate ca o opțiune atrăgătoare de către cei care învață, părinți și societate în general, de aceeași valoare ca învățământul general. Învățământul profesional și tehnic inițial ar trebui să dezvolte cursanților atât competențe cheie cât și competențe profesionale specifice;
- învățământ profesional și tehnic continuu ușor accesibil și orientat spre cariera pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât competența de dezvoltarea carierei cât și flexibilitate;
- sisteme flexibile de învățământ profesional și tehnic, bazat pe o abordare rezultatelor învățării, care asigură flexibilitatea învățării, care permit permeabilitatea între diferitele tipuri de educație și formare profesională (educația școlară, formarea profesională, învățământul superior, educația



adultilor) și care răspunde pentru validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite în cadrul acestor activități;

- educație și formare europeană, cu sisteme transparente de calificare care permit transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;
- creșterea substanțială a oportunităților pentru mobilitatea transnațională a studenților și a absolvenților de învățământ profesional și tehnic;
- informație ușor accesibilă și de înaltă calitate pe tot parcursul vieții, servicii de orientare și consiliere, care formează o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să ia decizii și de a gestiona procesul de învățare și cariera profesională.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT LICEUL TEHNOLOGIC ”MIHAI VITEAZU” VULCAN

a) MEDIUL INTERN:

PUNCTE TARI

Domeniul funcțional Dezvoltare Curriculară:

1. Rezultate foarte bune obținute la Evaluarea Națională de elevii din structură Șc. Gimn. Nr. 5 (la limba română 100% promovabilitate);
2. Rezultate bune obținute la Bacalaureat de către elevii de la filiera teoretică;
3. Existența multiplelor forme de școlarizare (de la învățământ preșcolar la postliceal): preșcolar, primar, gimnazial, liceal, posliceal, învățământ profesional, programul ”A doua șansă”;
4. Existența unei oferte la decizia școlii diversificate: 30 de CDS și a 22 de CDL;
5. Promovabilitate 100% la examenele de certificare a calificării profesionale;
6. Adaptarea procesului instructiv-educativ la contextul pandemic, utilizându-se platforme online (google classroom) și resursele digitale disponibile;

Domeniul funcțional Resurse umane:

1. Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 96,15 %;
2. Profesionalizarea cadrelor didactice (2 cu doctorat, 72 cu grad I, 20 cu grad 2);

PUNCTE SLABE

Domeniul funcțional Dezvoltare Curriculară:

1. Rezultatele slabe obținute la examenul de bacalaureat la profilul tehnic;
2. Rezultatele slabe obținute la examenul de Evaluare Națională de elevii din L.T.M.V;
3. Număr mare de absențe și rată de abandon ridicată în ciclul superior al liceului;
4. Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor;
5. Neconcordanță între calificările solicitate de piața muncii și cele oferite de IPT;
6. Autorizarea și acreditarea unor calificări care nu au cerere pe piața muncii și nici profesori pregătiți (titulari) să acopere aceste specializări (electronică-automatizări);

Domeniul funcțional Resurse umane:

1. Comunicare deficitară, lentă și greoaie între structuri, între compartimente;
2. Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
3. Lipsa serviciilor unui profesor de sprijin (itinerant);

Domeniul funcțional Resurse materiale și financiare:

1. Lipsa sălilor de sport în structuri: Școala Gimnazială Nr 5 și



<p>3. Existența unui consilier psiho – pedagogic în liceu și jumătate de post în structură, fapt ce a dus la reducerea violenței în mediul școlar, precum și un profesor logoped și un mediator școlar;</p> <p>Domeniul funcțional Resurse materiale și financiare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spații suficiente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, la toate disciplinele și la toate nivelurile; fiecare clasă beneficiază de sală de clasă proprie; 2. Existența în unitatea școlară a unui număr mare de echipamente IT conectate la Internet; 3. Existența unui CDI (Cabinet de Documentare și Informare) care cuprinde un fond de carte foarte vast; resurse educaționale pentru profesori și elevi; <p>Domeniul funcțional Relații comunitare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existența parteneriatelor de colaborare dintre unitatea școlară și: Primăria și Consiliul local al Municipiului Vulcan, Poliția Municipiului Vulcan, Spitalul, agenții economici din zonă, etc. 2. Încheierea contractelor educaționale și cu părinții. 	<p>Școala Teodora Lucaciu;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Finanțarea din surse proprii este inexistentă, nefiind în derulare niciun contract de sponsorizare, niciun proiect cu finanțare europeană, nicio activitate legată de atragerea de fonduri proprii; 3. Nu există un atelier funcțional pentru desfășurarea practicii pentru specializarea comerț; 4. Lipsa unui spațiu pentru grădinița care funcționează în clădirea Școlii Teodora Lucaciu. <p>Domeniul funcțional Relații comunitare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O promovare inadecvată, inefficientă și aproape inexistentă a imaginii școlii pe plan local, județean, național și internațional; 2. Lipsa unor parteneriate cu instituțiile de învățământ superior, ONG-uri, alte unități școlare pentru derularea activităților de dezvoltare profesională, de consiliere a carierei.
<p>b) MEDIUL EXTERN</p> <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posibilitatea de a derula activități tip ”Școală după școală” și activități remediale; 2. Dezvoltarea alternativelor educaționale pentru învățământul preșcolar și primar ”Step by step” – cadre didactice care au obținut atestarea pentru aceste cursuri, o clădire nouă pentru grădinița structurii Școala Gimnazială Nr. 5; 3. Deschidere din partea tuturor factorilor existenți în comunitate (școală, primărie, poliția locală, asistența socială, consilierii școlari, CJRAE, ONG-uri, comitetul de părinți) pentru a crea activități menite să contribuie consistent la reducerea absenteismului; 4. Posibilitatea accesării proiectelor cu finanțare europeană pentru dezvoltarea resurselor financiare proprii și realizarea de activități pentru copiii cu performanțe înalte la învățătură; 	<p>MEDIUL EXTERN</p> <p>AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abandon școlar datorat în special veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin elevii; 2. Tinerii renunță la continuarea studiilor pentru a intra pe piața muncii, în alte locuri sau străinătate; 3. Posibilități reduse de a ocupa un loc de muncă pentru populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită); 4. Șanse reduse de angajare pe piața locală a muncii; 5. Scăderea interacțiunii umane dintre profesor și elev, precum și dintre elevi în condițiile învățământului online;



2.3. ANALIZA PEST(E)

ANALIZA PEST(E)

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de programul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale UE. Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic „Mihai Viteazu”, Vulcan

Factori politici - Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Tehnologic „Mihai Viteazu”, Vulcan având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului Vulcan, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială ”Bani de liceu”, Programul ”Euro 200”, ”Bursa profesională” - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională profesională” - existența proiectelor de pregătire și perfecționarea cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională.

Factori economici - - La nivelul municipiului, nu exista un proiect de anvergură în dezvoltarea economică, industria minieră fiind într-un amplu proces de restructurare. fiind doar întreprinderi mici cu număr mic de locuri de muncă. Date fiind realitățile economice din zonă, liceul nostru prin profilul serviciilor oferă șansa tinerilor de a-și dezvolta abilități antreprenoriale necesare dezvoltării unei afaceri proprii apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri, care asigură într-o mai mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii (interesul crescut al firmelor/comaniilor pentru școlarizarea elevilor și angajarea absolvenților - migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diferite calificări profesionale - cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor școlii (stagii de practică, activități extrașcolare).

Factori sociali



- oferta educațională (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională
- așteptările comunității de la școală;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor;
- fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ.

Existența lipsurilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu parintii elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infraționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Factori tehnologici - răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) facilitează transmiterea informațiilor în scurt. La nivelul Liceului Tehnologic „Mihai Viteazu”, Vulcan, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. Doua laboratoare de informatica dotate cu calculatoare, dotarea sălii profesoriale și a cabinetelor cu calculatoare conectate la Internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Factori ecologici - integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală - implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu:

- sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare;
- economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic „Mihai Viteazu”, Vulcan.



2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE

Dintre principalele **priorități naționale** care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sala de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, se amintesc următoarele:

- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- educație prin activități formale, extrașcolare și extra-curriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- Formarea continuă a adulților;
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.
- Învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare pe piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.
- Învățământul profesional și tehnic ar trebui să joace un rol deosebit în atingerea celor două obiective europene stabilite în domeniul educației până în 2025, și anume - de a reduce rata abandonului școlar timpuriu la mai puțin de 10% și să crească cota tinerilor de 30-34 ani care au absolvit studii superioare sau echivalentul la cel puțin 40%.
- Sprijin oferit atât elevilor, cât și părinților elevilor cu risc crescut de abandon școlar și elevilor care nu intenționează să participe la examenul de bacalaureat.



Oferta politică a guvernului pentru perioada următoare în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ✦ Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- ✦ Reducerea abandonului școlar inclusiv prin redeschiderea școlilor care au fost închise în mod abuziv;
- ✦ Formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU;
- ✦ Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- ✦ Eliminarea violenței din școli;
- ✦ Învățământ profesional racordat la piața muncii ;
- ✦ Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile;
- ✦ Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice;
- ✦ Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum;
- ✦ Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;



PARTEA A III - A

STRATEGIA DE DEZVOLTARE

- 3.1. Acțiunile și măsurile propuse
- 3.2. Planul de școlarizare pentru anul în curs
- 3.3. Planul de parteneriat al școlii.
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului.
- 3.5. Strategia de dezvoltare



3.1.ACTIUNILE ȘI MĂSURILE PROPUSE

PRIORITATEA I: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

OBIECTIVUL STRATEGIC 1 (O.S.1): Creșterea procentului de promovabilitate cu cel puțin 15% la examenele naționale și diminuarea absenteismului și a ratei de abandon școlar cu 20% prin realizarea unor activități de tip remedial, în concordanță cu interesele elevilor și implicarea tuturor factorilor (părinți, comunitate, Poliția locală, consilierii școlari, mediatoarea) în următorii doi ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară).

Activități:

Monitorizarea desfășurării orelor de pregătire suplimentară pentru clasele care vor susține examene naționale și monitorizarea participării la pregătire a elevilor;

Organizarea unei simulări ale examenelor naționale la nivelul unității;

Continuarea activităților remediale utilizând resursele din proiectul ROSE, Școală după școală, proiectul ”Salvați copiii”;

Implicarea tuturor factorilor (părinți, comunitate, consilierii școlari, mediatorul, Poliția locală) pentru aplicarea măsurilor de combatere și prevenire a absenteismului și implicit a abandonului școlar și realizarea activităților de prevenire și intervenție;

Programe de consiliere a elevilor și a părinților (de tip „școala părinților”).

PRIORITATEA a II-a: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

OBIECTIVUL STRATEGIC 2 (O.S.2): Promovarea ÎPT într-o măsură mai mare pentru creșterea cu cel puțin 10% a numărului de agenți economici solicitanți, prin realizarea unor campanii susținute și a unor programe de pregătire profesională pentru dobândirea unei calificări de nivel 3, 4 și 5, în concordanță cu cererea și oferta pieței muncii, în următorii trei ani (Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară).



Activități:

Diversificarea ofertei locale a ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor;
Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne;
Dezvoltarea și promovarea unei oferte a ÎPT cu relevanță locală, regională, adecvată nevoilor operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor;
Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională;
Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.

**PRIORITATEA a III-a: ÎMBUNĂȚIREA INFRASTRUCTURII TVET PRIN EFICIENTIZAREA
RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

OBIECTIVUL STRATEGIC 3 (O.S.3): Îmbunătățirea relațiilor dintre toate compartimentele și structurile unității, prin crearea unei rețele interne de comunicare rapidă, promptă care să permită schimbul de informații în timp util, pentru eficientizarea bunului mers al relațiilor interumane și acoperirea de servicii oferite comunității, în următorii doi ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane).

Activități:

Identificarea și dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare. Dezvoltarea canalelor privind comunicarea;
Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare;
Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora;
Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesori-elevi; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor);
Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret;



**PRIORITATEA a IV-a: COMBATEREA ABSENTEISMULUI PRIN DEZVOLTAREA DE NOI
COMPETENȚE NECESARE PE PIAȚA MUNCII LA NIVEL EUROPEAN**

OBIECTIVUL STRATEGIC 4 (O.S.4.): Creșterea gradului de finanțare din surse proprii cu 10% pentru finanțarea concursurilor, olimpiadelor, activităților extrașcolare, programelor de pregătire a elevilor capabili de performanțe înalte la învățătură, prin accesarea de proiecte cu finanțare europeană, încheierea contractelor de sponsorizare cu operatorii economici și ONG-uri, în următorii trei ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurse materiale și financiare).

Activități:

Identificarea și contactarea surselor de resurse (operatori economici, sponsori, ONG-uri, oferte gratuite de formare profesională, scrierea de proiecte);

Accesarea unor proiecte tip Erasmus+ pentru elevi și profesori și încheierea de parteneriate cu alte școli pentru implementarea lor;

Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană pe axele prioritare în vederea finanțării și dezvoltării bazei materiale (resurse digitale);

Încheierea unui contract de închiriere a sălii de sport și a unui chioșc alimentar în incinta școlii în vederea obținerii unor surse financiare proprii;

Identificarea și încheierea unor contracte de sponsorizare cu agenții economici pentru finanțarea concursurilor de profil, olimpiadelor, programelor de pregătire pentru elevii capabili de performanțe înalte la învățătură.

**PRIORITATEA a V-a: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE, ORIENTARE ȘI
INFORMARE PRIVIND CARIERA, CORELÂND ASPIRAȚIILE PERSONALE CU NEVOILE
PIEȚEI FORȚEI DE MUNCĂ**

OBIECTIVUL STRATEGIC 5 (O.S.5.): Creșterea cu 20% a gradului de promovare a imaginii școlii pe plan local, județean și cu 10% pe plan național și internațional, pentru realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin încheierea de parteneriate cu



instituții/organizații/ mass-media, în următorul an școlar. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare).

Activități:

Identificarea și realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, ce pot fi implicate în promovarea imaginii școlii.

Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii și realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii.

Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii și participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii.

Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale și creșterea calității actului educațional.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

A. Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	grupa mică	1	17	ZI	ROMÂNĂ
	grupa mijlocie	2	39	ZI	ROMÂNĂ
	grupa mare	4	77	ZI	ROMÂNĂ
	Total	7	133		
Primar, din care	cl. pregătitoare	3	64	ZI	ROMÂNĂ
	cl. I	3	57	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a II-a	3	59	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a III-a	3	57	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a IV-a	3	52	ZI	ROMÂNĂ
	Total	15	289		



Gimnaziu, din care	cl. a V-a	3	74	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a VI-a	4	85	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a VII-a	4	79	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a VIII-a	3	64	ZI	ROMÂNĂ
	A doua sansa	1	25	ZI	ROMÂNĂ
	Total	17	327		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	5	123	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	4	90	ZI	ROMÂNĂ
	Total	9	213		
Profesional (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	3	55	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	2	42	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	2	43	ZI	ROMÂNĂ
	Total	7	140		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	5	122	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	6	156	ZI	ROMÂNĂ
	Total	11	278		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI - a	1	22	SERAL	ROMÂNĂ
	cl. a XII - a	1	18	SERAL	ROMÂNĂ
	cl. a XIII-a	1	17	SERAL	ROMÂNĂ
	Total	3	57		
Postliceal, din care					
Maiștri, din care	an I	1	26	ZI	ROMÂNĂ
	an II	1	27	ZI	ROMÂNĂ
	Total	2	53		
Postliceal, din care	an I	1	21	ZI	ROMÂNĂ
	an II	1	14	ZI	ROMÂNĂ
	Total	2	35		

B. Distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase	Număr elevi
1.	Liceal					



	Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică, intensiv engleză	a IX-a A	1	26
	Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv engleză	a IX-a B	1	26
	Liceal	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a IX-a C	1	26
	Liceal	Tehnologică	Comerț	Tehnician în activități economice	a IX-a D	1	24
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Mecanică de motoare, Tehnician transporturi	a IX-a E	1	21
	Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică, intensiv engleză	a X-a A	1	26
	Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv engleză	a X-a B	1	27
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	a X-a C	1	19
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician Proiectant CAD	a X-a D	1	18
	Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică, intensiv engleză	a XI-a A	1	20
	Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv engleză	a XI-a B	1	30
	Liceal	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XI-a C	1	28
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Comerț/Tehnician în activități economice, intensiv engleză	a XI-a D	1	21
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Mecanică de motoare, Tehnician transporturi	a XI-a E	1	23
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	a XI-a seral	1	22
	Liceal	Teoretică	Real	Matematică informatică, intensiv engleză	a XII-a A	1	24
	Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie, intensiv engleză	a XII-a B	1	30
	Liceal	Teoretică	Umanist	Filologie	a XII-a C	1	31
	Liceal	Teoretică	Real	Științe ale naturii	a XII-a D	1	22
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician Proiectant CAD	a XII-a E	1	21
	Liceal	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/ Tehnician în turism, intensiv engleză	a XII-a F	1	28
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	a XII-a seral	1	18
	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electromecanic	a XIII-a seral	1	17
2.							
	Profesional	Tehnologică	Comerț	Comerciant vânzător	anul I	1	18
	Profesional	Tehnologică	Mecanică de motoare	Mecanic auto	anul I	1	20
	Profesional	Tehnologică	Industria textilă și	Confectioner produse	anul I	1	17



			pielărie/ Electromecanică	<i>textile/ Electromecanic,utilaje și instalații industriale</i>			
	Profesional	Tehnologică	Mecanică de motoare/ Industrie textilă și pielărie	<i>Mecanic auto/ Confeccioner produse textile</i>	anul II	1	18
	Profesional	Tehnologică	Electromecanică/ Electronică- automatizări	<i>Electromecanic,utilaje și instalații industriale/ Electronist aparate și echipamente</i>	anul II	1	24
	Profesional	Tehnologică	Mecanică de motoare/ Electromecanică	<i>Mecanic auto/ Electromecanic,utilaje și instalații industriale</i>	anul III	1	21
	Profesional	Tehnologică	Electronică- automatizări/ Industrie textilă și pielărie	<i>Electronist aparate și echipamente/ Confeccioner produse textile</i>	anul III	1	22
3.							
3. 1.	Postliceal	Tehnologică	Tehnic/ Servicii	<i>Tehnician în activități comerciale</i>	an I	1	21
		Tehnologică	Tehnic / Mecanică	<i>Tehnician tehnolog mecanic</i>	an II	1	14
3. 2.	Maiștri	Tehnologică	Tehnic / Electric	<i>Mastru electromecanic aparate de măsură și automatizări</i>	an I	1	26
		Tehnologică	Tehnic / Electric	<i>Mastru electromecanic aparate de măsură și automatizări</i>	an II	1	27



3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii Învățământ de zi	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică	Date de contact ale agentului		Observații
						Adresă, telefon, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
Mecanică	III A înv. prof.	Mecanic auto	2	SC ON&DI AUTOCOM SRL	2	Vulcan, str. Paroșeni nr. 366C Tel:0722593911	Conteș Constantin	
	II A înv. prof. III A înv. prof.		4 6	TDR Automotive Garage SRL	4 6	HD, Vulcan, Str. Romană nr. 10, Bl. 55, Ap. 41. Tel: 0771718550 tdrautomotivegarage@yahoo.com	Mărtinaș Mihai	
	II A înv. prof.		3	SC FORCE PROD SERV SRL	3	HD, Vulcan, str. Coroiești nr. 18. Tel: 0722807803 li_radu@yahoo.com	Radu-Simian Liviu	
	II A înv. prof.		2	SC JIUL COMALIMENT SRL	2	HD, Petroșani, Str. Lunca nr. 88. Telefon: 0254548073 / 0722347032 Jiulcomaliment@yahoo.com	Naste Lucian	
	III A înv. prof.		1	SC Momo-Trio SRL	1	HD, Uricani, Str. Mailat 34 0727239141 momo.trio@yahoo.com	Borc Ramona	
Electro	I C înv prof.	Electro-	7	SCEH-SA	7	Vulcan, str. Crividia nr. 52	Gheorghiu	



Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii învățământ de zi	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică	Date de contact ale agentului		Observații
						Adresă, telefon, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
mecanică	II B înv prof.	mecanic utilaje și instalații industriale	10	Sucursala EM Vulcan	10	Telefon: 0254.571204 Fax: 0254.571203 office.vulcan@sdm-cenhd.ro	George-Octavian	
			9		9			
	III A înv prof.							
	XII seral	Tehnician electromecanic	24	SC DIACOM PRESTCOM SRL	24	Lupeni, Aleea Narciselor nr. 11 Telefon: 0254561424; 0737100800 office@diacom.ro	Dicu Constantin	
	XIII seral		18		18			
Electronică-automatizări	II B înv prof.	Electronist aparate și echipamente	14	SCEH-SA Sucursala EM Vulcan	4	Vulcan, str. Crividia nr. 52 Telefon: 0254.571204 Fax: 0254.571203 office.vulcan@sdm-cenhd.ro Lupeni, Aleea Narciselor nr. 11 Telefon: 0254561424; 0737100800 office@diacom.ro	Gheorghiu George-Octavian Dicu Constantin	
				SC DIACOM PRESTCOM SRL	10			
	III B înv prof.		10	SC DIACOM PRESTCOM SRL	10			
Industria textilă și pielărie	I C înv prof.	Confecționer produse textile	3	SC Marcos Dress SRL	3	B-dul M. Viteazu nr. 41, bl. 44, sc. C, ap. 23, 336200, Vulcan, HD 0733690349 uni_fashion2@yahoo.com	Cărpinean Ileana	
			4	SC Euroconf ILSM SRL	4			Str. Ecaterina Teodoroiu 0735352375 euroconfilsm@yahoo.com
	II A înv prof.		7	SC Euroconf	7	Str. Ecaterina Teodoroiu	Ivăniș Maria-	



Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii învățământ de zi	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică	Date de contact ale agentului		Observații
						Adresă, telefon, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
				ILSM SRL		0735352375 euroconfilm@yahoo.com	Iulia	
	III B înv prof.		12	SC Marcos Dress SRL	12	B-dul M. Viteazu nr. 41, bl. 44, sc. C, ap. 23, 336200, Vulcan, HD 0733690349 uni_fashion2@yahoo.com	Cărpinean Ileana	
Turism și alimentație	XII F	Tehnician în turism	10	SC CxC Paper Util SRL	10	Str. Nicolae Titulescu 11 0721455417 hotelrestaurant_rustic.latugu@yahoo.com	Țugulea Cătălin	
			7	SC Șura Lu' Pătru SRL	7	Str. Bazinului 17C 0764391510	Ceuță Simona	
			9	SC Daimar Straja Tour SRL	9	Calea Brăii 90 – Lupeni 0722760592	MOTORGA RADU ADRIAN	
	X C		7	SC CxC Paper Util SRL	7	Str. Nicolae Titulescu 11 0721455417 hotelrestaurant_rustic.latugu@yahoo.com	Țugulea Cătălin	
			8	SC Șura Lu' Pătru SRL	8	Str. Bazinului 17C 0764391510	Ceuță Simona	
			4	SC Daimar Straja Tour SRL	4	Calea Brăii nr. 90 – Lupeni 0722760592	Raluca Ioniță	
Comerț / Economic	XI D	Tehnician în activități de comerț	22	SC Vasco Consultanță Financiară, Asigurări și pensii	22	Petrila, Str. Republicii, bl. 110, sc. 1, ap. 9, județ Hunedoara	Scorei Vasile	



Domeniul de formare profesională	Clasa / An de studii Învățământ de zi	Calificarea	Număr de elevi școlarizați	Denumirea partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizați în practică conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică	Date de contact ale agentului		Observații
						Adresă, telefon, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
				SRL				
	IX D		11	SC Rewe România SRL	11	Str. Romanilor nr. 7, Vulcan 336200 Telefon 03721128800 / 0730634606 adrianmotorga12@gmail.com	Motorga Adrian	
			13	SC Profi Rom Food SRL	13	B-dul Mihai Viteazu, Complex ProEuropa, Vulcan 336200 Telefon: +40733107373 / 0761092775 2739@magazin.profi.ro	Ferenț Tatiana	
	I A înv prof.	Comerciant -vânzător	8	SC Rewe România SRL	8	Str. Romanilor nr. 7, Vulcan 336200 Telefon 03721128800 / 0730634606 adrianmotorga12@gmail.com	Motorga Adrian	
			10	SC Profi Rom Food SRL	10	B-dul Mihai Viteazu, Complex ProEuropa, Vulcan 336200 Telefon: +40733107373 / 0761092775 2739@magazin.profi.ro	Ferenț Tatiana	



ALTE PARTENERIATE SOCIAL- ECONOMICE

1. INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI HUNEDOARA,
2. S.A. LASCĂR SELECT SERVICE PETROȘANI,
3. S.C. TERMOSERV PAROȘENI S.A.,
5. EXPLOATAREA MINIERA PAROȘENI,
6. EXPLOATAREA MINIERA VULCAN,
8. S.C. AUTOSERVICE DN.66 S.R.L. PETROȘANI,
9. S.C. STIL S.A. VULCAN,
10. SC REWE ROMANIA SRL (PENNY MARKET VULCAN)
14. S.C. FORCE PROD SERV S.R.L.
15. S.C. JIUL COMALIMENT S.R.L.
16. S.C. DIACOM PRESTCOM S.R.L.
17. S.C.ICO 66 S.R.L. VULCAN
18. S.C. EUROSTIL ILSM S.R.L.
19. S.C. VICA TEX S.R.L.
20. S.C. VASCO CONSULTANȚĂ FINANCIARĂ ASIGURĂRI ȘI PENSII S.R.L.
22. S.C. ȘURA LU' PĂTRU S.R.L.
23. S.C. DAIMAR STRAJA TOUR S.R.L.
25. S.C. AGROALIMENT S.R.L. VULCAN
26. PRIMĂRIA MUNICIPIULUI VULCAN,
27. UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI
28. LICEUL TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA” PETROȘANI,
29. LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI,
30. LICEUL TEORETIC LUPENI,
32. S.C. RADELI GRUP CONSTRUCT S.R.L. PETROȘANI,
33. SUBFILIALA DE CRUCE ROȘIE VULCAN,
34. CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ HUNEDOARA,
35. POLIȚIA MUNICIPIULUI VULCAN,
36. AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ, FILIALA VULCAN.



3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2021 – 2022 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional și a obiectivelor propuse de Liceul Tehnologic “Mihai Viteazu” - Vulcan.

În vederea atingerii obiectivelor propuse atât cadrele didactice cât și personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare și formare continuă;
- cursuri de reconversie profesională;
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice;
- au fost aplicate chestionare pentru identificarea nevoilor de perfecționare formare continuă a cadrelor didactice din unitatea de învățământ, după care a fost realizată analiza, prelucrarea datelor și prezentarea concluziilor;
- cadrele didactice și nedidactice au fost informate permanent prin intermediul grupurilor de comunicare WhatsApp despre cursurile de formare organizate atât de CCD Hunedoara cât și de alte centre. În acest sens am avut un sprijin deosebit din partea doamnei director Istratie Aurora;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare continuă pentru fiecare cadru didactic încadrat;
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2018 - 2022, cuprinzând: nume și prenume, adresă mail, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare continuă, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore;
- toate cadrele didactice din unitate au participat la Comisiile metodice și la Cercul pedagogic.

Atașez macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice și nedidactice în perioada 2018-2021.

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfăturile organizate de ISJ Hunedoara la începutul anului școlar.



În cadrul comisiilor organizate la nivelul școlii s-au desfășurat lecții demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărtăși din cunoștințele acumulate și celorlalți colegi de catedră.

Cadre didactice din unitatea noastră a desfășurat voluntar, activități de mentorat, astfel în anul școlar 2021-2022, Universitatea Petroșani a repartizat studenți în vederea efectuării practicii pedagogice următoarelor cadre didactice, în calitate de mentori:

Danci Floarea – discipline economice

Zaharia monica Manuela – discipline socio-umane

Giubalcă lacrima – discipline tehnice

Socianu Cristina – discipline tehnice

Dumitru Gabriela – discipline tehnice

În anul școlar 2021-2022 a fost admisă în corpul național de experți doamna Zaharia Monica Manuela.

În acest an școlar, cadrele didactice care fac parte din grupul de profesori metodiști au efectuat inspecții școlare de specialitate/curențe/speciale, conform graficului și planificărilor elaborate de inspectorii școlari la nivelul județului.

CADRE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COORPUL DE METODIȘTI AL ISJ
HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA
1	Sandu Monica	Matematică
2	Ivan Eugenia	Matematică
3	Butaș Cristina	Limba română
4	Labă Lucian	Limba română

CADRE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN CONSILIUL CONSULTATIV AL ISJ
HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	DISCIPLINA
1	Istratie Aurora	Înv. primar



2	Bărbiță Cristina	Înv. primar
3	Nicuța Maria	Înv. primar

În decursul acestui an școlar au fost susținute lucrări metodice pentru acordarea gradului I, cadrele didactice încadrate din toamna 2022 cu gradul I fiind:

Florea Petruța – chimie

Gavrilă Eva – geografie

Lalu Petronela- confecții textile

Eremia Gabriela – socio-umane

Ei s-au alăturat celorlați profesori care sunt deja încadrați cu gradul didactic I.

În anul școlar 2021-2022 au susținut și promovat examene în vederea obținerii gradului didactic II: a

Dumbrăvescu Gheorghe - istorie

Cazamir Mioara Luminita – limba franceză

Chiriac Cristina – consiliere psihopedagogică

NUMELE ȘI PRENUMELE	VECHIM ÎN ÎNV.	ÎNCADRAREA	GRADUL DEFINITIV	GRADUL AL II-LEA	GRADUL I	90 CR. ÎN ULTIMII 5 ANI
Bădău Adrian-Bogdan	13	educație fizică și sport	2012		dr 2013	da
Bancila Ileana Alina	34	învățător	1991	1995	2000	da
Birchi Macrina	27	religie ortodoxă	2007	2011	2016	da
Buioca Mariana	32	fizică	1991	1995	1999	da
Butaș Antonina Cristina	32	limba și literatura română	1996	2000	2004	da
Buruiana Lorena-Erika	13	limba franceză	2013	2018		da
Cain Oana-Alina	11	biologie	2011	2015	2020	da
Cazamir Mioara-Luminita	21	limba franceza	2017	2022		da
Cismaș Luminița-Carmen	19	matematică	2002	2006	2010	nu
Coconeț Ioana - Gabriela	15	geografie	2010	2015	2022	da
Costina Carmen	32	chimie, biologie	1994	1998	2003	da
Costinaș Livia Liliana	18	învățătoare	2006	2012	2020	da
Cuzman Ioana- Mihaela	23	profesor invatamant primar	2001	2005	2010	da
Damian Marioara	23	profesor invatamant prescolar	2001	2005	2010	da
Danci Floarea	30	economie	1995	2003	2005 Dr. 2014	da
Dieaconescu Svetlana	31	fizica	1992	1998	2004	nu
Dietrich Carol - Anton	17	Discipline tehnice	2004	2009		da
Doroșan Manuela Carolina	22	confecții textile	2000	2005	2008	da



Dragoș Daniela	26	mecanica, comert	1997	2004	2008	da
Dumitru Gabriela	28	contabilitate; modelare 3d; organe de mașini.	1995	1998	2005	da
Dumbrăvescu Gheorghe	8	istorie	2018	2022		da
Enache Mariana Angelica	23	chimie	1999	2003	2007	da
Enache Leontina	18	limba franceza, geografie	2008	2014	2018	da
Eremia Gabriela	9	socio umane	2010	2017	2022	nu
Florea Petruta	19	chimie	2011	2018	2022	da
Gavrilă Eva	33	geografie	1993	2018	2022	da
Găceanu Mirela	21	limba română	2009	2013	2017	da
Giubalcă Lacrima Cristina	21	electromecanică	2001	2005	2009	da
Graure Lothar	32	discipline tehnice	1991	1995	1999	nu
Huszar Otilia	30	comerț, turism	2008	2012	2016	da
Ianc Timea	18	limba engleză	2012	2016	2021	da
Ivan Eugenia	29	matematică	2005	2009	2013	da
Istratie Aurora	38	discipline tehnice economice	1987	1991	1996	da
Istrate Cristina	17	Limba română	2008	2015	2020	da
Kos Maria Daniela	23	istorie	1999	2003	2007	da
Labă Lucian	13	română- engleză	2009	2013	2017	da
Lalu Petronela	10	confecții textile	2015	2019	2022	da
Lăscău Ileana	21	limba engleză	2005	2015	2020	da
Lupu Raimond Cătălin	18	limba franceză	2013	2018	2021	nu
Molnar Simona	24	informatică și tic	2005	2009	2016	da
Mureșan Daniela	23	limba engleză	2005			nu
Nalbob Marius	20	religie ortodoxă	2011			nu
Negru Adela	34	matematică	1992	1996	2001	da
Nicuța Maria	22	profesor inv.primar	2004	2008	2013	da
Perț Maria	36	fizică	1991	1995	2000	da
Poenar Ramona	7	turism- maiștri instructori	2019	2023		da
Postolache Dumitrița	30	Ed. tehnologică	1995	2000	2004	da
Rebeleş Maria	20	secretar	nu			nu
Sandu Dumitru	16	matematica	2006	2010	2014	da
Sandu Monica-Ștefania	15	matematică	2006	2010	2014	da
Soceanu Cristina	30	discipline tehnice	1997	2001	2005	da
Stoica Corina Vasilica	33	învățământ primar	1994	1999	2004	da
Tacea Daniela	29	limba engleza	1998	2002	2006	da
Tudoran Corina	26	învățământ primar	2000	2011	2021	da
Tiuzbaian Ramona Daniela	22	tehnologia informatiei si comunicatiilor	2000	2005	2008	nu
Tomele Daniel	21	transporturi rutiere	2002	2006	2011	da
Ulari Daria Nicoleta	20	istorie	2003	2007	2018	nu
Vlădaia Gabriela	21	informatica si tic	2005	2011	2015	da
Zaharia Adela	19	contabil	nu			nu



Analiza SWOT a activității de formare și perfecționare

PUNCTE TARI

- a crescut interesul cadrelor didactice față de dezvoltarea personală și profesională, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale;
- interesul cadrelor didactice față de activitatea de mentorat a crescut în vederea consilierii viitoarelor cadre didactice;
- numărul mare de cadre didactice participante la activități metodice și cultural-științifice;
- participarea cu mare interes în vara și toamna anului 2021 la diverse cursuri on-line privind dezvoltarea abilităților de utilizare a tehnicii moderne;
- colaborarea foarte bună cu Inspectoratul Școlar Județean și cu responsabilii cu dezvoltarea profesională;

PUNCTE SLABE

- dezinteresul cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare finanțate din bugetul personal;
- insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile cadrelor didactice;
- unele cursuri se adresează strict cadrelor didactice ce predau la nivel gimnazial;

OPORTUNITĂȚI

- oferta variată a CCD și a altor furnizori de formare;
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii postuniversitare, etc.;
- posibilitatea formării on-line;
- buna informare a cadrelor didactice privind existența cursurilor.

AMENINTARI

- cursurile cu credite sunt relativ scumpe;
- fonduri insuficiente alocate pentru activitatea de formare comparativ cu anii anteriori;
- motivarea insuficientă a personalului.

CONCLUZII:

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din colegiul nostru s-a realizat astfel:

- ✓ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;



- ✓ prin cursuri on-line oferite gratuit de promotori ai învățământului on-line special pentru platformele folosite în România în perioada pandemiei;
- ✓ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice on-line;
- ✓ prin schimburi de experiență profesională on-line;
- ✓ prin implicarea în realizarea unor publicații de specialitate - în calitate de autori, coautori sau colaboratori;
- ✓ prin cursuri postuniversitare on-line;
- ✓ prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MECTS).

În continuare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ în semestrul al II-lea, cadrele didactice trebuie să facă **eforturi** pentru:

- creșterea calității actului de predare învățare cu consecințe directe asupra nivelului de cunoștințe al elevilor și formării competențelor profesionale;
- utilizarea informațiilor dobândite la cursurile de formare în activitatea la clasă;
- implementarea programului de reformă în învățământ solicită o îmbunătățire continuă a calității resurselor umane existente în sistem;
- formarea continuă ar trebui să fie un efort individual, amplu, coerent și competent, susținut la nivel instituțional, de înlăturare a rutinei și imobilismului, de adecvare la necesitățile imediate ale școlii;
- conducerea școlii trebuie să promoveze un învățământ de calitate în conformitate cu standardele Legii asigurării calității în învățământ;



3.5. FINANȚAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Date despre BUGET la 01.01.2022

În perioada întregului an 2021, în Centrul de execuție bugetară s-au cheltuit următoarele sume:

De la bugetul local:

- reparații curente: 28.364
- energie electrică: 431.540
- telefon și internet : 31.384
- apă și deșeuri menajere : 24.422
- rechizite : 30.269
- materiale de curățenie : 39.909
- burse sociale, merit, studiu : 279.383
- elevi cu CES : 109.484
- deplasări : 7.297
- combustibili : 15.243
- alte cheltuieli (cu auto, întreținere softuri) : 268.992
- obiecte de inventar : 140.884
- perfecționare : 7.806
- naveta cadre didactice: 43.968
- investiții : 0

De la bugetul de stat:

- cheltuieli personal : 11.001.283
- naveta elevi : 8.388
- bani de liceu și burse profesionale: 202.651
- dobânzi: 726
- deplasări: 0
- proiect ROSE: 74.151
- varșăminte personae handicap : 145.230



3.6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

Obiectivele strategice/țintele propuse/identificate (în conformitate cu particularitățile unității LTMV, în concordanță cu analiza SWOT)	Direcții de acțiune subsecvente Soluții	Resurse necesare (resurse umane - RU, resurse materiale - RM, resurse financiare – RF, resurse informaționale - RI)	Evaluare
<p>O.S.1. Creșterea procentului de promovabilitate cu cel puțin 15% la examenele naționale și diminuarea absenteismului și a ratei de abandon școlar cu 20% prin realizarea unor activități de tip remedial, în concordanță cu interesele elevilor și implicarea tuturor factorilor (părinți, comunitate, Poliția locală, consilierii școlari, mediatoarea) în următorii doi ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară) Am construit pe PT pt a elimina PS 1, 2, 3, 4, utilizând OP 1.3.4 și îndepărtând AM 1,2,3 (Matricea TOWS)</p>	<p>Monitorizarea desfășurării orelor de pregătire suplimentară pentru clasele care vor susține examene naționale și monitorizarea participării la pregătire a elevilor. Organizarea unei simulări ale examenelor naționale la nivelul unității. Continuarea activităților remediale utilizând resursele din proiectul ROSE, Școală după școală, proiectul ”Salvați copiii”. Implicarea tuturor factorilor (părinți, comunitate, consilierii școlari, mediatorul, Poliția locală) pentru aplicarea măsurilor de combatere și prevenire a absenteismului și implicit a abandonului școlar și realizarea activităților de prevenire și intervenție. Programe de consiliere a elevilor și a părinților (de tip „școala părinților”).</p>	<p>RU – elevi, părinți, profesori, director, directori adjuncți, Poliția locală, consilierii școlari, mediatorul; RM - imprimante, hârtie, tonere, foi de examen pt simulări, laptopuri, tablete, videoproiectoare, webcam, materiale suport trimise prin mediator; RF - surse de finanțare proprii, asociația de părinți; RI - canale de comunicare electronice, prin mediator, telefonic;</p>	<p>-chestionare de feedback elevi, părinți; -investigația; -observația sistematică; -autoevaluarea; -grile de evaluare;</p>
<p>O.S.2. Promovarea ÎPT într-o măsură mai mare pentru creșterea cu cel puțin 10% a numărului de agenți economici solicitanți, prin realizarea unor campanii susținute și a unor programe de pregătire profesională pentru dobândirea unei calificări de nivel 3, 4 și 5, în concordanță cu cererea și</p>	<p>Diversificarea ofertei locale a ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor; Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne; Dezvoltarea și promovarea unei oferte a ÎPT cu relevanță locală, regională, adecvată nevoilor operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de</p>	<p>RU – elevi, părinți, profesori, agenți economici, director, directori adjuncți, comunitatea locală; RM – flyere, postituri, broșuri, presa scrisă, afișe; RF - prin operatorii economici, accesarea de proiecte; RI – mass</p>	<p>-verificarea rezultatelor finale; -feedback prin chestionare; -liste de control a efectelor atinse; -autoevaluarea</p>



<p>oferta pieței muncii, în următorii trei ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltare curriculară) Am construit pe PT pt a elimina PS 5,6, utilizând OP 3.4 și îndepărtând AM 2,3,4. (Matricea TOWS)</p>	<p>realizare a potențialului personal al tinerilor. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.</p>	<p>media, site-ul școlii, canale de socializare, canale de comunicare electronice;</p>	
<p>O.S.3. Îmbunătățirea relațiilor dintre toate compartimentele și structurile unității, prin crearea unei rețele interne de comunicare rapidă, promptă care să permită schimbul de informații în timp util, pentru eficientizarea bunului mers al relațiilor interumane și acoperirea de servicii oferite comunității, în următorii doi ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurselor umane) Am construit pe PT pt a elimina PS 1,2, utilizând OP 3.4 și îndepărtând AM 1,2,3,4. (Matricea TOWS)</p>	<p>Identificarea și dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare. Dezvoltarea canalelor privind comunicarea. Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare. Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora. Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesori-elevi; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor). Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.</p>	<p>RU – director, directori adjuncți, personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, elevi, părinți, comunitatea locală; RM – servicii de telefonie, internet, laptopuri, PC-uri, SIIIR, G- Suite, whatsapp, workplace; RF – finanțarea complementară, finanțarea din surse proprii, accesarea de proiecte; RI – site-ul școlii, canale de comunicare electronice, telefonie;</p>	<p>-feedback verbal și prin chestionare; -grila de control/ verificare; -evaluare ghidată; -autoevaluarea</p>
<p>O.S.4. Creșterea gradului de finanțare din surse proprii cu 10% pentru finanțarea concursurilor, olimpiadelor, activităților extrașcolare, programelor de pregătire a elevilor capabili de performanțe înalte la învățătură, prin accesarea de proiecte cu finanțare europeană, încheierea contractelor de sponsorizare cu operatorii economici și ONG-uri, în următorii trei ani. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea resurse materiale și financiare) Am construit pe PT pt a elimina PS 2,3,</p>	<p>Identificarea și contactarea surselor de resurse (operatori economici, sponsori, ONG-uri, oferte gratuite de formare profesională, scrierea de proiecte). Accesarea unor proiecte tip Erasmus+ pentru elevi și profesori și încheierea de parteneriate cu alte școli pentru implementarea lor. Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană pe axele prioritare în vederea finanțării și dezvoltării bazei materiale (resurse digitale). Încheierea unui contract de închiriere a sălii de sport și a unui chioșc alimentar în incinta școlii în vederea obținerii unor surse financiare proprii;</p>	<p>RU – director, directori adjuncți, administratori financiari, administratori de patrimoniu, ONG-uri, parteneri externi, comunitatea locală, părinții; RM – internet, laptopuri, PC-uri, platformele cu proiecte europene; RF – finanțarea suplimentară, finanțarea din surse proprii, accesarea de proiecte; RI – internet, email, whatsapp,</p>	<p>-proiectele; -evaluarea și autoevalua-rea; -investigația; -liste de verificare; -feedback verbal și prin chestionare;</p>



<p>utilizând OP 2, 3.4 și îndepărtând AM 1,2,3,4. (Matricea TOWS)</p>	<p>Identificarea și încheierea unor contracte de sponsorizare cu agenții economici pentru finanțarea concursurilor de profil, olimpiadelor, programelor de pregătire pentru elevii capabili de performanțe înalte la învățătură.</p>	<p>canale de comunicare electronice, telefonice;</p>	
<p>O.S.5. Creșterea cu 20% a gradului de promovare a imaginii școlii pe plan local, județean și cu 10% pe plan național și internațional, pentru realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin încheierea de parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, în următorul an școlar. (Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare) Am construit pe PT pt a elimina PS 1, 2, utilizând OP 2, 3.4 și îndepărtând AM 1,2,3,4. (Matricea TOWS)</p>	<p>Identificarea și realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, ce pot fi implicate în promovarea imaginii școlii. Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii și realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii. Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii și participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii. Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale și creșterea calității actului educațional.</p>	<p>RU – director, directori adjuncți, personal didactic, mass-media, parteneri externi, comunitatea locală, părinții; RM – internet, laptopuri, PC-uri, TV, presa scrisă, traininguri; RF – finanțarea complementară, finanțarea din surse proprii; RI – internet, presa scrisă. TV, canale de comunicare electronice;</p>	<p>-evaluarea ideilor; -evaluarea de progres; -portofoliul; -autoevalua-rea</p>

PLAN DE ACȚIUNE ANUL 1 – 2022-2023

Obiectivul strategic nr. 5. Creșterea cu 20% a gradului de promovare a imaginii școlii pe plan local, județean și cu 10% pe plan național și internațional, pentru realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin încheierea de parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, în următorul an școlar (Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare):

<p>Acțiuni pentru atingerea</p>	<p>Schimbări realizate/</p>	<p>Resurse necesare implementării soluțiilor găsite</p>
--	------------------------------------	--



obiectivului Identificarea de soluții pentru realizarea obiectivului propus	Rezultate așteptate Intervenție/ schimbare/ implementare /activități	Data până la care vor fi finalizate Resurse de timp	Responsabili /parteneri Resurse umane	Cost/ Surse de finanțare Resurse materiale și financiare
A1. Identificarea și realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, ce pot fi implicate în promovarea imaginii școlii.	R1. Încheierea de parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media (școlile gimnaziale din Vulcan, cu școli din județ, din țară și din afara țării, Radio Prodiaspora, Mondo TV, Ziarul Exclusiv și Ziarul Văii Jiului).	31 octombrie 2022	-directorul, directori adj./ -profesori; -elevi	-internet, laptopuri, -canale de informare: Radio, TV, presa scrisă;
A2. Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii și realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii.	R2. Găsirea surselor de finanțare pentru realizarea materialelor de promovare (flyere, afișe, broșura cu oferta, filmul de prezentare): sponsorizări de la agenții economici, donații, voluntariat. R3. Realizarea unui material promoțional cu prezentarea ofertei școlii, stabilirea echipelor de prezentare, stabilirea datelor de promovare cu partenerii.	15 decembrie 2022	- responsabilul de proiecte și programe; -cadrele didactice, elevii; -directorul, directorii adj., agenții ec.	Imprimante, laptopuri, copiator, hârtie; -Sponsorizări, donații
A3. Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii și participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii.	R4. Realizarea zilei școlii, ziua porților deschise prin implicarea părinților, comunității locale, agenților economici, unităților școlare partener. R5. Participarea echipelor de promovare la orele de dirigenție ale elevilor de clasa a VIII-a din unitățile partener. R6.	15 ianuarie 2023 – 15 iunie 2023	-consilierul educativ;/ -cadrele didactice, elevii; -părinții, mass-media -comunitatea locală;	- internet, laptopuri, materiale de promovare, flyere, afișe; -sponsorizări, donații, asociația de părinți;
A4. Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale și obținerea de rezultate la nivel local, național și internațional și creșterea calității actului educațional.	R6. Promovarea modelelor de bune practici: Relizarea proiectului internațional (cu Germania și Suedia) ”Creativitate și tehnologie în abordarea procesului instructiv-educativ”, a proiectului educațional național “Flori de munte”, Ediția a X-a, gala laureaților; a proiectului regional ”Martie, mărtișor”, ediția a X-a, a proiectului județean „Împreună de Paște”, ediția a X-a, a sesiunii de comunicări științifice ”Economia și succesul”, ediția a IX-a, a proiectelor locale pe teme diferite, în raport cu evenimentele comunității.	15 ianuarie 2023 – 15 iunie 2023	consilierul educativ;/ -cadrele didactice, elevii; -părinții, mass-media -comunitatea locală; -unități școlare din țară, din Germania și Suedia	-internet, laptopuri, flyere, afișe, filme de promovare, sponsorizări, donații, finanțare prin proiecte;



PARTEA A IV -A

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- 4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborare a strategiei de dezvoltare
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a strategiei de dezvoltare



MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE:

Acțiunea	Rezultatul	Indicatorii de performanță	Indicatorii de realizare/efecte atinse	Instrumente de monitorizare	Instrumente de evaluare
A1	R1	-creșterea cu 20% a numărului de proiecte de parteneriat;	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității/ realizarea a cel puțin 3 parteneriate locale, 1 județean, 1 național și 1 internațional și 4 parteneriate cu mass-media;	discuțiile cu elevii, părinții, profesorii, sondaje orale și scrise, întâlniri, dezbateri, fișe de monitorizare, rapoarte de activitate.	declarații de intenții, interviuri de evaluare, fișele de apreciere și feedback
A2	R2 R3	-creșterea cu 10% a promovării în presa scrisă și mass-media a ofertei L.T.M.V.	-găsirea surselor de finanțare în proporție de 100% -realizarea în proporție de 100% a pliantelor, flyerelor, afișelor și filmului cu oferta școlii și distribuirea lor tuturor factorilor interesați pe toate canalele de comunicare;	observația, discuțiile cu elevii, părinții, profesorii, partenerii, întâlniri, dezbateri, fișe de monitorizare, rapoarte de activitate.	autoevaluarea, interevaluarea, observații folosind ghiduri de observație, fișele de apreciere și feedback
A3	R3 R5	-creșterea cu 20% a numărului de activități de promovare a școlii; -creșterea cu 20% a gradului de participare la activitățile de promovare a profesorilor care predau discipline tehnice;	-realizarea a 10 activități de promovare, 2 apariții la TV, 2 difuzări la Radio, 4 acțiuni cu părinții elevilor claselor a VIII-a din unitățile din oraș și 2 cu părinții de la grupa mare din unitate; -implicarea întregii catedre tehnice în activitățile de promovare.	întâlniri, dezbateri, discuții cu elevii, părinții, profesorii, asistența la activități, sondaje orale și scrise, fișe de monitorizare, rapoarte de activitate.	autoevaluarea, interevaluarea, observații folosind ghiduri de observație, fișele de apreciere și feedback
A4	R6	-implicarea unui număr cu 20% mai mare a elevilor și profesorilor în activitățile din proiectele locale, județene, regionale, naționale și internaționale.	-organizarea unui simpozion internațional, un concurs de folclor național, o sesiune județeană de folclor, două concursuri județene, un concurs local de tradiții și un număr de 73 de activități/fiecare clasă pe teme diferite și promovarea acestora.	întâlniri, dezbateri, discuții cu elevii, părinții, profesorii, asistența la activități, sondaje orale și scrise, fișe de	autoevaluarea, interevaluarea, fișele de apreciere și feedback



				monitorizare, rapoarte de activitate.	
--	--	--	--	--	--

Evaluarea și monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul unui an, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță, pe baza unui program de activități și se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor; mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor; analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor; responsabilii de comisii vor primi rapoarte de activitate cu următorul conținut: data, activitatea, organizatori, obiective specifice, participanți, invitați, loc de desfășurare, concluzii.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților s-a acordat atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a obiectivelor strategice, urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resurse și obiectivele alese, stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

4.1.ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE SI IMPLICAREA PARTENERILOR LA ELABORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Strategia de dezvoltare școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

În vederea elaborării PAS – ului, echipa managerială a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit date referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Hunedoara.



Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE

Monitorizarea acestui se va realiza pe parcursul anilor școlari 2021-2025 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor
- responsabilii de comisii primesc rapoarte de activitate cu următorul conținut:



- data
- activitatea
- organizatori
- scop
- participanți
- invitați
- loc de desfășurare
- concluzii

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
 - discuțiile cu elevii
 - asistența la ore
 - sondaje scrise și orale
 - întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral
 - rapoartele de activitate ale comisiilor.
-
- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare al PAS, consiliului de administrație și șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
 - Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare
 - Întâlniri cu agenții economici parteneri pentru a adapta permanent oferta curriculară la cerințele noi apărute pe muncii



Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluarea se va face atât pe parcursul derulării activităților și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru o strategie de dezvoltare pentru un viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea va evidenția următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul PAS al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect



- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

În ședința Consiliului de administrație din luna iunie a fost analizat gradul de realizare a obiectivelor propuse și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar următor.

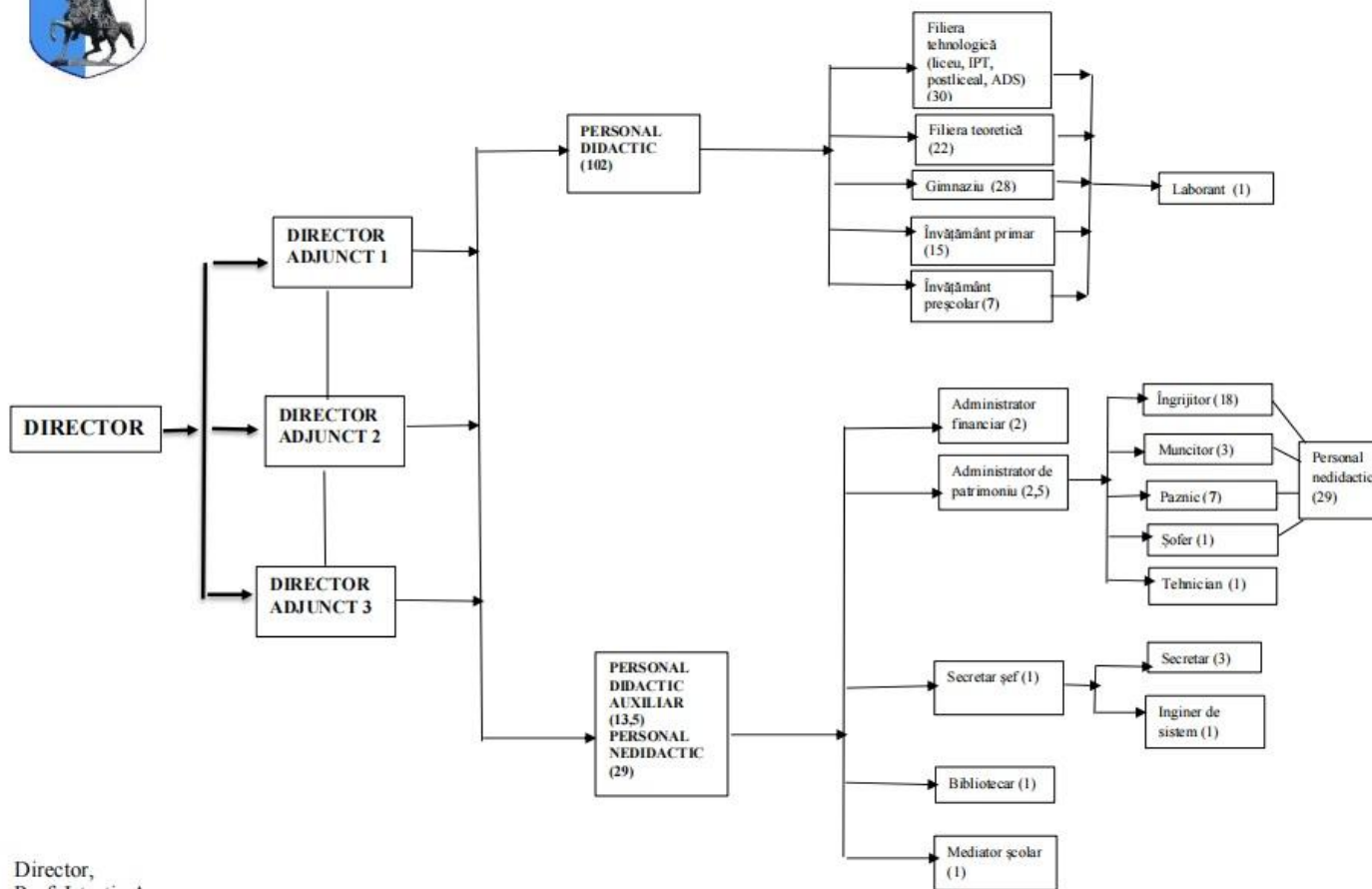


NR. 6872/01.09.2022

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN, JUD. HUNEDOARA



An școlar 2022-2023



Director,
Prof. Istratie Aurora



CUPRINS

PARTEA I.....	3
CONTEXTUL	3
1.1. FORMULAREA SCOPULUI.....	4
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	5
1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT	9
1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	17
1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	19
PARTEA A II – a	26
ANALIZA NEVOILOR	26
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	27
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	43
2.3. ANALIZA PEST(E)	45
ANALIZA PEST(E).....	45
2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE	47
PARTEA A III – A	49
STRATEGIA DE DEZVOLTARE	49
3.1. ACȚIUNILE ȘI MĂSURILE PROPUSE	50
3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII	57
3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	62
3.5. FINANȚAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE	68
3.6. STRATEGIA DE DEZVOLTARE	69
PARTEA A IV -A	73
CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	73
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE SI IMPLICAREA PARTENERILOR LA EELBORAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE	75
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITATILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE	76
CUPRINS	81